

UNA CONVERSACIÓN SISTEMÁTICA A LA INTIMIDAD COTIDIANA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INDÍGENAS.¹ A SYSTEMATIC CONVERSATION WITH INDIGENOUS UNIVERSITY STUDENTS.

Lorenzo Castillo-Martínez, Jorge Everardo Aguilar-Morales² y Jaime Ernesto Vargas-Mendoza

Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.
Centro Regional de Investigación en Psicología
México

Resumen. La deficiencia de los programas educativos actuales en nuestro estado impide la instauración de hábitos de estudio en los jóvenes oaxaqueños. No hay personal que de manera específica cumpla con esta tarea, además la pobreza y la marginación hacen que surjan alternativas educativas con mayores carencias estructurales. Los jóvenes oaxaqueños se enfrentan al desempleo y subempleo, pero en los jóvenes indígenas esta problemática se agrava si tomamos en cuenta los problemas lingüísticos y el dominio y los costos que implica el acceso a la tecnología. Por otra parte la migración es un factor de riesgo importante para la salud mental. En este reporte se presentan las problemáticas y fuentes de ansiedad de los estudiantes universitarios indígenas en la ciudad de Oaxaca. Una encuesta por Internet fue aplicada a 50 estudiantes universitarios radicados en esta ciudad. Los resultados muestran precisamente las dificultades educativas indicadas. Se discute acerca de las estrategias comunitarias y las políticas que es necesario implantar para su solución.

Palabras Clave: Indígenas, universitarios, Oaxaca.

Abstract. The deficiency of the current educational programs in our state lacks the establishment of studying habits in the Oaxacan young people. There is no specific staff that carries out with this job. Besides poverty and marginalization make that educative alternative with greater structural needs arises. Oaxacan young people face to unemployment and underemployment, but in the case of indigenous young people this issue get worse if we consider the linguistics problems, the handling and the costs that technology access involve. In the other hand, migration is an important factor of risk to the mental health. This paper presents the issues and the sources of anxiety of the indigenous students in Oaxaca city. A survey by internet was applied to 50 indigenous university students settled in this city. The results show precisely the educative difficulties mentioned above. We discuss about community strategies and politics that are needed to solve this situation.

Keywords: Indigenous, university students, Oaxaca.

Tradicionalmente se ha considerado como indígena a aquella persona de 5 años y más que tenga conocimientos básicos de una lengua indígena (INEGI, 2005), sin embargo, en diversas poblaciones se ha perdido o está en proceso de desaparición esta lengua indígena, como consecuencia de la desvalorización de la

misma, los cambios sociales, la migración y la influencia de los medios de comunicación. Por otro lado, los grupos indígenas en América han sufrido de una discriminación histórica a partir de la llegada de los españoles, privándolos de la igualdad de oportunidades en diversos aspectos de su vida. Una de las desventajas de los

¹ Trabajo Presentado en el 6° Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología realizado del en Abril del 2008 en la FES-IZTACALA UNAM. Recibido el 11 de septiembre y aceptado el 01 de octubre del 2008.

² Calzada Madero 1304, Centro, Oaxaca, México. C.P. 68000 E-mail: je_vargas@yahoo.com.mx, Sitio web: <http://www.conductitlan.net>

indígenas es la disparidad en la educación a causa de la deficiencia de los programas educativos en nuestro estado y a la marginación educativa en la que se ve afectado este grupo, así como, la poca preparación profesional de los educadores. Esto impide la instauración de hábitos de estudio en los jóvenes oaxaqueños. En este estudio nos propusimos investigar las principales problemáticas a las que se enfrenta la población universitaria indígena de la ciudad de Oaxaca, por medio de una encuesta vía internet.

Cuando se habla de indígenas es imprescindible profundizar en el tema de la discriminación, la cual se define según el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED, 2004) como "toda distinción, exclusión o restricción basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, que impide o anula el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades". El CONAPRED también afirma que los estados con mayor número de población indígena, son Puebla, Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, ocupando los últimos cinco lugares de la clasificación del Índice de Desarrollo Humano a nivel nacional. Según este organismo el municipio con menor índice de desarrollo humano es Coicoyán de las Flores y su índice es equivalente al que existía en 1937, lógicamente se trata de una comunidad indígena y se localiza en el estado de Oaxaca.

Por otro lado, la discriminación es una de las primeras situaciones a las que se enfrenta la población indígena al llegar a las ciudades, la cual es percibida en un mayor grado por los miembros de la primera generación, quienes son tratados de manera despectiva debido a sus características físicas y culturales, como el uso de una lengua indígena, su apariencia o por la vestimenta tradicional. Al ser menospreciados y por la falta de conocimientos de sus derechos aceptan por consecuencia tratos inequitativos que los obligan a vivir en condiciones de desigualdad (Flores, 2000). En Oaxaca sigue vigente el

esquema tradicional en donde el papel del hombre es la de proveedor y la mujer es la encargada del trabajo domestico (INEGI 2005), dando como resultado que las mujeres según Gálvez (2006) perciban la discriminación de forma mas acentuada por ser indígenas, por ser mujeres y por ser pobres. En diversas partes del país y por supuesto Estados unidos son llamados "Oxaquitos" (Weller, 2000) como una forma de discriminación social por los rasgos antes mencionados. Generalizando esta palabra a su vez a todo aquel que es proveniente del estado de Oaxaca o del sur de México..

Schmelkes (2003) afirma que "en México tener acceso a la educación superior es un privilegio. Asisten a este nivel educativo solamente 1 de cada 5 personas entre los 19 y los 23 años de edad. Este promedio es engañoso en un país desigual como el nuestro. Las cifras son muy diferentes en el Distrito Federal -- capital del país -- que en Chiapas, el estado más pobre. En donde las oportunidades de un joven de la primera entidad federativa, cuadruplican las de un joven que vive en la segunda".

Chiapas y Oaxaca concentran una tercera parte de los hablantes de una lengua indígena del país (Carnoy, Santibáñez, Maldonado y Ordorika, 2002). En Oaxaca el 69.9% de la población reside en comunidades rurales y se observa que el 48.1% de las mujeres y el 27.7% de los hombres indígenas son analfabetas.

Las tasas de asistencia escolar indígena de entre 6 y 14 años es del 87.4% en niños y del 84% en niñas. Esta cifra disminuye de manera significativa en la educación media superior ya que a nivel estatal se registra solo el 20.8% de las mujeres y 25.8% de los hombres, sin embargo, estos números se reducen aun mas en la población indígena ya que únicamente el 2% y 3.2% respectivamente cuenta con educación posbásica (INEGI, 2005). El 0.2% de la población indígena de Chiapas, cuenta con un grado universitario. Mientras que a nivel nacional sólo un 0.6% de estos alcanzan este nivel (Carnoy, Santibáñez, Maldonado y Ordorika, 2002).

Schmelkes (2003) menciona que en el país la cifra no alcanza ni el 1%. Aun cuando no existen números exactos de universitarios indígenas en Oaxaca, se deduce que la cantidad no varía de las anteriores y por lo tanto solo una mínima parte de este colectivo se encuentra insertada en las universidades.

Los pocos jóvenes indígenas que logran tener acceso a alguna universidad, en su mayoría son hijos de padres de origen rural, que migraron a zonas urbanas en la búsqueda de trabajo o con el fin de reunirse con algún familiar y que al arribar a las urbes, generalmente laboran en el sector informal (Flores, 2000). La otra parte de la población indígena universitaria son jóvenes que se ven obligados a abandonar sus comunidades de origen, para poder proseguir con sus estudios de este nivel, sin embargo, a diferencia de los estudiantes locales este grupo necesita de fuentes de manutención adicionales, obligándolos a buscar empleos que en la mayoría de los casos son absorbentes y por supuesto mal pagados.

Según Carnoy, Santibáñez, Maldonado y Ordorika (2002), son 5 las barreras a las que se enfrenta este grupo para llegar a una universidad, 1) Brecha geográfica: como se indicó anteriormente estos estudiantes se ven en la necesidad de trasladarse a las ciudades debido a que en la gran mayoría de las comunidades no se cuenta con instituciones que provean estudios de nivel medio superior y mucho menos cuentan con un nivel superior. 2) Barreras culturales: al llegar los indígenas a una ciudad se enfrentan a un choque cultural que implica una conflictiva entre los propios valores, los valores que se adquieren dentro de una cultura, en este caso de la población de origen y una cultura urbana que exige un cambio en la forma percibir las cosas, ofreciendo una promesa incierta de mejorar la calidad de vida de estos individuos. 3) Barreras económicas: las comunidades indígenas se dedican al sector primario, por lo que hombres y mujeres se ven en la necesidad de contribuir al ingreso familiar, por otro lado, en las ciudades se ocupan en el sector informal, lo cual los obliga a evaluar si vale la pena invertir en la educación de los hijos a sabiendas de que se pierde la

contribución económica de uno de los miembros y que al contrario tendrán mayores costes. 4) Calidad educativa y barreras de oportunidad: la educación rural e indígena ofrece un servicio deficiente debido a la escases y la precariedad de sus instalaciones y la deficiente calificación profesional de sus maestros y 5) Factores discriminatorios: debido a su origen indígena.

Según algunos estudios (González, Landero, 2007) los universitarios generalmente se preocupan por su desempeño escolar, el proceso de adaptación al ambiente universitario y a las diferentes exigencias de sus estudios y lógicamente les preocupa su futuro.

Vemos pues un panorama bastante general del proceso al que se ven sometidos estos estudiantes para tener acceso a una educación superior. Este estudio se estableció como objetivo determinar cuáles son las principales problemáticas específicas que enfrenta este colectivo.

Método

Participantes

En esta encuesta participaron 50 estudiantes universitarios indígenas (20% de aceptación), los cuales fueron contactados vía electrónico utilizando el padrón que maneja la Unidad de Atención Académica a Estudiantes Indígenas (UAAEI) de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO).

En la Figura 1 la distribución por sexo de la población encuestada.

Figura 1. Porcentaje de participación por sexo

HOMBRES
MUJERES

La Figura 2 muestra las edades de los participantes.

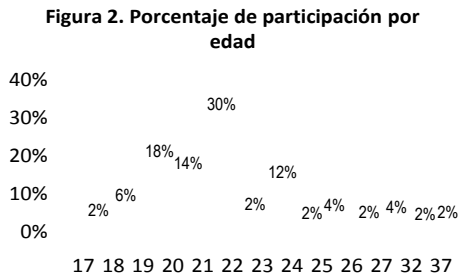
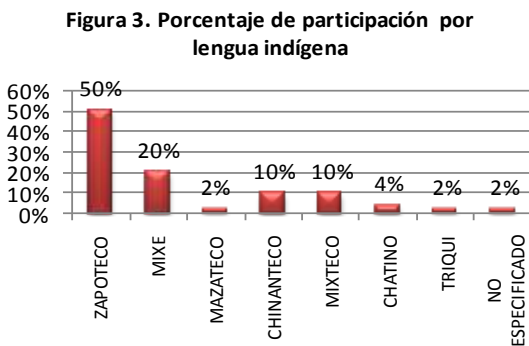


Figura 4. Porcentaje de participación por año escolar

PRIMER AÑO
 SEGUNDO AÑO
 TERCER AÑO
 CUARTO AÑO
 QUINTO AÑO

La Figura 3 ilustra el porcentaje de participantes por lengua indígena, podemos observar que existe un predominio de la lengua zapoteca con un 50% de los encuestados, mientras que la otra mitad se reparte entre las diferentes lenguas.



Materiales

Se utilizó una encuesta abierta en donde además de los datos de identificación les preguntó ¿Cuáles son los cinco problemas que más te preocupan en este momento?

Procedimiento

Fase 1. Se envió una encuesta por medio de un correo electrónico a los estudiantes universitarios indígenas de la ciudad de Oaxaca adscritos a la UAEEI de la UABJO

Fase 2. Las encuestas fueron regresadas para su análisis y posteriormente se graficaron los datos

Resultados

En la Figura 4. se aprecia el porcentaje de los encuestados por año escolar, en donde sobresalen los alumnos de tercer año con un 34%, y el resto se divide entre los diferentes grados escolares.

En la Figura 5. se observan los cinco principales problemas que preocupan a los estudiantes universitarios indígenas. resaltan las dificultades y la falta de apoyos económicos con un 71% de las mujeres y un 58% de los hombres, le sigue la preocupación por el desempleo que existe en el estado y por consecuencia la dificultad de ubicarse en el campo laboral donde se observa un 50% de las mujeres y un 31% de

los hombres, mientras que el 38% y 35% respectivamente mencionan estar preocupados por pasar sus materias y sus calificaciones, por otro lado, vemos que el 29% de mujeres y 27% de hombres refiere tener problemas de salud o que algún familiar se encuentra en esa situación, por último y como consecuencia de las problemáticas antes mencionadas el 25% de las mujeres y el 27% de los hombres indicaron tener miedo a no poder terminar la carrera

Discusión

No es de sorprender que el principal problema detectado en nuestra encuesta es la preocupación económica. Estos "naturalmente" han sido pobres (Flores, 2000). Se requieren esquemas de financiamiento eficiente y oportuno que facilite el éxito académico de esta población escolar, mismos que pueden provenir del estado, el sector productivo, la sociedad civil, los organismos internacionales o una combinación de todos estos factores, con la coordinación de un organismo específico, transparente y auditable.

El desempleo y la dificultad para conseguir trabajo al terminar la universidad es una problemática que enfrenta todo aquel que finaliza sus estudios de licenciatura, pero en el caso de los indígenas este problema se acentúa debido a la discriminación (Weller, 2000; Flores, 2000) y al nepotismo que existe en la mayoría de las instituciones en todo el estado. Es necesario pues, que exista una oficina que tenga convenios con diferentes instituciones gubernamentales y privadas, para la creación de una bolsa de trabajo que permita la inserción de este colectivo al campo laboral.

Por otro lado, es lógica la preocupación por el desempeño académico (González-Landero, 2007), ya que esto permite la adquisición de los conocimientos necesarios para llegar a ser un profesional de calidad y con un bagaje suficiente que consienta la posibilidad de competir en un campo laboral bastante limitado. Es recomendable que en las instituciones educativas realicen los esfuerzos necesarios para proporcionar tutorías, cursos, talleres,

etc. relacionados a las distintas áreas de estudio de este conjunto.

Un problema significativo que arroja este trabajo es la preocupación de la salud de los universitarios o la salud de algún familiar. Vemos que las condiciones de salud son adversas para este grupo, debido a las dificultades económicas que enfrentan (Flores, 2000), lo que impide tener acceso a servicios médicos de calidad. Por lo que es indispensable la creación de servicios médicos enfocados a este sector, así como establecer alianzas con instituciones especializadas para la canalización de los casos que así lo requieran.

Como consecuencia de las problemáticas a las que se enfrentan los universitarios indígenas ya sean exigencias académicas (González-Landero, 2007), la pobreza (Flores, 2000), los filtros necesarios para alcanzar este nivel (Carnoy, Santibáñez, Maldonado y Ordorika 2002) y el desempleo, es entendible que exista la ansiedad o el miedo a no poder terminar la carrera, por lo que es necesario la implementación de las sugerencias antes mencionadas.

Finalmente, y como se observa en la Figura 5, existen ligeras diferencias en las respuestas entre hombres y mujeres. Es digno de mención que las mujeres universitarias aun perciben de manera marcada la discriminación y se enfrentan constantemente a problemas emocionales, siendo fundamental la creación de algún programa profesional dedicado especialmente al sector femenino para la superación no solo de las cuestiones educativas sino también en el ámbito emocional.

Referencias

- Barabas, A. M. (2001) Traspasando Fronteras: los Migrantes Indígenas de México en Estados Unidos. *Revista Amérique Latine Histoire et Mémoire*, 2. 2001, En: <http://alhim.revues.org/document605.html> . 12/11/2007. 12:45 pm
- Carnoy, M., Santibáñez, L., Maldonado, A., y Ordorika I. (2002) Barreras de Entrada a la Educación Superior y las Oportunidades Profesionales para la Población Indígena Mexicana. *Revista latinoamericana de estudios educativos*. 32(3), 9-43.
- Sistema Nacional de Indicadores sobre los Pueblos Indígenas de México, (2002) *Proyecto Los pueblos indígenas de México. Desarrollo y perspectivas*. México: INI-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- CONAPRED (2004). *Carpeta Informativa 2004*. México: Autor
- Flores, J. I. (2000) *Perfiles de los Indígenas en Ciudades de México*. México: UNAM.
- Gálvez, X. (2006) Indicadores con Perspectiva de Género para los Pueblos Indígenas. México: CDI.
- González, R. M. T. y Landero, H. R. (2007) Escala de cansancio emocional (ECE) para estudiantes universitarios: Propiedades Psicométricas en una Muestra de México. *Anales de psicología*. 23(2), 253-257.
- INEGI (2005). *Mujeres y Hombres en Oaxaca*. México: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.
- Morris, B. R. (2007) Al Borde del Multiculturalismo: Evaluación de la Política Lingüística del Estado Mexicano en Torno a sus Comunidades Indígenas. *Revista Confines*, 3(5), 59-73.
- Reig, F. A., Cabrero G. J., Ferrer, C. R. I., Richard, M. M. (2001) *La Calidad de Vida y el Estado de Salud de los Estudiantes Universitarios*. España: Universidad de Alicante.
- Ruiz, A. D. (2006) El Español, Segunda Lengua de Universitarios indígenas *Reencuentro*, 047, 45-54.
- Schmelkes S. (2003) Educación Superior Intercultural el Caso de México. *Memorias del Encuentro Internacional Intercambio de Experiencias Educativas, "Vincular los Caminos a la Educación Superior"*,
- Schmelkes S. (2006) La Interculturalidad en la Educación Básica. Chile: *Memorias de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC)*.
- UPN (2001) *Anuario Educativo Mexicano: Visión Retrospectiva 2000*. México: Universidad Pedagógica Nacional,
- Weller, F. G. (2000) Migración Infantil. Explotación de la Mano de Obra y Privación de los Servicios Educativos. En Del Río. N. *La infancia vulnerable de México en el mundo globalizado*. México:UAM-UNICEF.