

**Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.**

**Cel. 951 54 8 50 88**

**E-mail: [jorgeever@yahoo.com.mx](mailto:jorgeever@yahoo.com.mx)**

**[www.conductitlan.net](http://www.conductitlan.net)**

# **Aprendizaje Animal en Ambientes Virtuales**

## **Taller de entrenamiento para docentes**

**Propuesta de trabajo**

Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México, a 17 de febrero de 2014.



Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.  
Cel. 951 54 8 50 88  
E-mail: jorgeever@yahoo.com.mx  
www.conductitlan.net

Apreciables Colegas:

Por este medio nos permitimos presentar ante ustedes una propuesta de trabajo para impartir el curso “Aprendizaje Animal en Ambientes Virtuales: Taller de entrenamiento para docentes”, al personal de la universidad que representan. Cabe mencionar que existe la disponibilidad de hacer los ajustes necesarios para atender los requerimientos de su institución.

No dudando de contar con una respuesta positiva le agradezco su confianza y me pongo a sus órdenes para cualquier información adicional.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, enclosed in a horizontal oval. The signature is written in a cursive style and is partially obscured by a vertical line that extends from the top to the bottom of the page.

Dr. Jorge Everardo Aguilar Morales

Presidente

## **ANTECEDENTES**

**Las instituciones educativas privadas que desean ofertar la licenciatura en psicología en México necesitan obtener el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios. Para lo cual de manera previa deben obtener una opinión técnica favorable de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud(CIFRHS), ya sea a nivel federal o en cada entidad.**

**Esta Comisión elaboró recientemente los “Criterios esenciales para evaluar planes y programas de estudio para la apertura de la carrera de psicología”. Los criterios están divididos en dos partes**

**La primera parte consta de 4 criterios:**

- 1. Campo disciplinar,**
- 2. Perfil Profesional,**
- 3. Perfil Docente y**
- 4. Campos de Aplicación**

**Si el Plan o Programa a evaluar no cumple con esta primera parte automáticamente es rechazado y ya no se continúa con el proceso de evaluación.**

**La segunda parte consta de 5 criterios**

- 1. Sistema de Evaluación,**
- 2. Programa de Estudios,**
- 3. Perfil de Ingreso,**
- 4. Acervo bibliohemerográfico básico y complementario,**
- 5. Infraestructura y Equipamiento**

**Esta parte solo se puede evaluar si el Plan de Estudios cubre con los puntos exigidos en la primera parte.**

**En cuanto a infraestructura y equipamiento, las instituciones educativas deben contar con:**

- 1. Aulas**
- 2. Cámara de Gesell, laboratorios, bioterios, equipos de biofeedback, y neurofeedback, electroencefalogramas, material de neuropsicología, etc.**
- 3. Cubículos para entrevistas, aplicación de pruebas**
- 4. Cámaras, equipos virtuales,**
- 5. Películas, DVD, etc., congruentes con los contenidos de los programas de estudio**
- 6. Paquetes estadísticos con acceso en línea**
- 7. Pruebas psicométricas confiables y válidas.**
- 8. Auditorio**
- 9. Salas de usos múltiples**
- 10. Sala de videoconferencia**

- 11. Disponibilidad de servicios de cómputo en red en horarios flexibles para que los estudiantes puedan aprovecharlos en horarios fuera de clase**
- 12. Cubículos para profesores dentro del programa de las tutorías.**

**Las instituciones que deseen impartir la licenciatura en psicología deben contar con la infraestructura necesaria para poder ofertar la licenciatura, de manera específica con LABORATORIOS que permitan el desarrollo de diversas prácticas profesionales.**

**La importancia de que los estudiantes ejerciten las habilidades que forman el objeto de estudio de sus programas ha sido señalado con bastante frecuencia por organismos reguladores de la enseñanza de la psicología (Halonen et al., 2007).**

**El campo del aprendizaje, se refiere al estudio de la conducta que es modificada por la experiencia (es decir, el comportamiento anterior) y es una de las asignaturas fundamentales en el módulo básico de la licenciatura en psicología.**

**En él se aprenden las leyes de la conducta, los procesos psicológicos y los procedimientos experimentales que los sustentan con evidencia empírica.**

**Esta materia siempre va acompañada de su respectiva práctica en el laboratorio. Permitiendo una experiencia de primera mano respecto a lo que constituye la empresa científica Facilitando adquirir y hacer uso de habilidades de observación, programación del medio ambiente, registro sistemático del comportamiento, discusión de resultados con sus pares y elaboración de reportes experimentales.**

**Los estudiantes no solo deben escuchar explicaciones verbales de los procesos sino que deben estar en el escenario real y observar modelos del comportamiento que se espera, de tal forma que puedan exponerse a las contingencias apropiadas (Graf, 1995; Heward & Malott, 1995).**

**Sin embargo, no todas las instituciones educativas tienen personal con la formación técnica para la instalación de estos laboratorios y muchas de ellas tampoco con los recursos.**

**Tradicionalmente, las escuelas de psicología en nuestro país, cuentan con un laboratorio incipiente o carecen completamente de él. Cuando hay un laboratorio, este tiene equipo limitado, espacio insuficiente. Los alumnos tienen que conseguir sus ratas y reforzarlas inapropiadamente con pedazos de cereal o con semillas. Los animales, muchas veces están descuidados, son maltratados al mantenerlos restringidos en jaulas pequeñas, en condiciones sucias. Se enferman y cuando termina el semestre, son sacrificados. La situación parece ser más preocupante en instituciones particulares, que realizan una menor inversión en infraestructura, aunque no existe hasta la fecha un diagnóstico de la infraestructura y equipamiento existente para la enseñanza de la psicología a nivel nacional. De igual manera la inversión se limita por las concepciones pseudocientíficas y la lucha de paradigmas que aún prevalecen en la enseñanza de la psicología. Estas condiciones no permiten alcanzar los objetivos a los que apuntan los programas escolares y, por el contrario, los alumnos aprenden conductas totalmente adversas a las deseables, como son el maltrato de sus sujetos, hacer trampa con los datos y los reportes, trabajar en equipos donde se promueve la procastrinación (unos pocos trabajan y la mayoría no), etc.**

**Contar con un laboratorio animal además de tener personal acreditado y contar con instalaciones apropiadas (biotérios), también tiene implicaciones éticas y legales. La tendencia actual es reemplazar el trabajo con animales siempre que esto sea posible. Se prefiere utilizar la simulación virtual en la enseñanza de procesos de aprendizaje claramente demostrados y realizar la investigación con animales en la investigación básica de procesos aún no comprendidos a cabalidad, sobre todo en estudios de posgrado.**

**El laboratorio virtual para las prácticas de aprendizaje animal, no solo evita estos problemas, sino que incorpora la tecnología actual, modernizando y haciendo más eficiente el estudio del comportamiento animal con fines académicos.**

**Tres programas se han popularizado para la enseñanza de procesos de aprendizaje en ambiente virtuales**

- 1. Sniffy Pro**
- 2. Cyber rat**
- 3. Virtual Pavlov**

**Sniffy Pro es un programa que cuenta actualmente con tres versiones una de ellas disponibles en español. El programa permite dar a los estudiantes una experiencia práctica sobre fenómenos de Condicionamiento clásico y operante.**

**Se pueden realizar 23 prácticas, por ejemplo:**

- 1. Adquisición de la respuesta**
- 2. Extinción**
- 3. Recuperación espontánea**
- 4. Inhibición**
- 5. Entrenamiento a comedero**
- 6. Reforzamiento**
- 7. Castigo**
- 8. Programas de reforzamiento**
- 9. Discriminación**

**El programa de prácticas resulta sumamente lúdico, el software es fácil de instalar y corre sin dificultad en equipos de cómputo con requerimientos mínimos. El programa ha mejorado en cada una de sus versiones desarrolladas desde hace más de 15 años.**

**A continuación presentamos una propuesta para la capacitación e instalación de un laboratorio virtual de aprendizaje que le permita a su institución contar con este elemento indispensable en la formación de psicólogos.**



## **TALLER : APRENDIZAJE ANIMAL EN AMBIENTES VIRTUALES**

### **OBJETIVO:**

Al término del curso el participante deberá poder ejecutar y conducir prácticas de aprendizaje animal en un ambiente virtual.

### **TEMARIO**

Instalación de software  
Menús y comandos  
Características del Software  
Condicionamiento clásico  
Adquisición básica de una RC  
Extinción  
Recuperación  
Condicionamiento operante  
La caja de condicionamiento  
Entrenamiento en el comedero  
Moldeamiento  
Registro Acumulativo  
Extinción  
Programa RV  
Programa IV  
Programa RF  
Programa IF  
Análisis de las ejecuciones

### **NÚMERO DE HORAS**

10 HORAS

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

- ❖ El taller se conduce a partir de demostraciones prácticas del funcionamiento del software.
- ❖ Se hace énfasis en la demostración por parte de los docentes de las habilidades que constituyen el objetivo del taller.
- ❖ Se promueve la interacción y la conversación con los docentes a fin de responder de mejor manera a sus necesidades.
- ❖ Se modelan las habilidades y competencias que constituyen el objetivo de cada intervención.
- ❖ En el caso de que los profesores tengan poca experiencia con el análisis de la conducta se realiza una breve charla que permita a los asistentes comprender la importancia de este tipo de aprendizajes.
- ❖ Para facilitar la comprensión de los temas se brindan numerosos ejemplos aplicados de los principios estudiados en el curso.
- ❖ Se da seguimiento mediante asesoría en línea.

## **SERVICIOS INCLUIDOS**

Impartición del curso.

Kit para los participantes.

Un informe del curso.

Instalación temporal del software.

Asesoría en línea para los docentes que tomaron el curso.

Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.  
Cel. 951 54 8 50 88  
E-mail: jorgeever@yahoo.com.mx  
www.conductitlan.net

## **EL KIT PARA EL PARTICIPANTE INCLUYE**

Evaluaciones diagnósticas y finales.  
Constancia por participante que serán entregadas el día de la clausura.  
Un texto de apoyo sobre los contenidos del curso a cada participante.

## **ESPECIFICACIONES**

El curso se realizaría en las instalaciones de la universidad.  
El cupo máximo por grupo es de 20 personas.  
La inversión no incluye equipo audiovisual y de cómputo, el cuál debe ser proporcionado por la institución.  
El horario y la fecha de impartición será el acordado entre la Universidad y la Asociación  
El software debe adquirirse por separado. Existe la posibilidad de realizar una donación.  
Previa a la realización del curso se deberá depositar el 50% para asegurar la fecha y el otro 50% se deberá pagar al concluir la capacitación.  
Si lo desea puede generarse un recibo y pagar en línea por Pay Pal.  
La factura es expedida por los instructores del curso.

## **INVERSIÓN EN INSTALACIONES:**

Para instalar el laboratorio virtual se requeriría contar con un centro de cómputo. Un laboratorio de cómputo en operaciones podría ser adaptado.

El software podría ser donado por la asociación una vez concluido el curso.

## **DIRIGIDO A :**

Docentes de la materia aprendizaje y psicólogos en general.

**Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.**  
**Cel. 951 54 8 50 88**  
**E-mail: [jorgeever@yahoo.com.mx](mailto:jorgeever@yahoo.com.mx)**  
**[www.conductitlan.net](http://www.conductitlan.net)**

SI REQUIERE MAS INFORMACIÓN CONTACTENOS PARA CONSULTAR LA INVERSIÓN EN OTROS PAQUETES DISEÑADOS A LA MEDIDA DE SU INSTITUCIÓN.

**SOLICITE SU COTIZACIÓN A**

[jorgeever@yahoo.com.mx](mailto:jorgeever@yahoo.com.mx)

**VISITE NUESTRA PÁGINA Y ENCUENTRE CIENTOS DE MATERIALES GRATUITOS EN**

[www.conductitlan.net](http://www.conductitlan.net)