

PROBLEMAS DE CONDUCTA INFANTIL EN UNA COMUNIDAD DE LA MIXTECA OAXAQUEÑA.¹

Edgar Omar Aguilar-Morales, Jorge Everardo Aguilar-Morales y Jaime Ernesto Vargas-Mendoza

Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.
Centro Regional de Investigación en Psicología
México

Resumen: Con el objetivo de identificar los problemas de conducta mas frecuentes en los niños, se aplicó una lista de deficits y excesos conductuales (Pineda, 1987) a 255 padres de una escuela primaria ubicada en una población rural de la mixteca Oaxaqueña. La agresión, hiperactividad, negativismo y autoestimulación fueron los excesos conductuales mayormente enunciados. La falta de hábitos apropiados de aseo, orden, comunicación, alimentación y sueño se reportaron como los más importantes. Hubo diferencias relevantes en las problemáticas identificadas según el género de los niños. Se indican las habilidades que se requieren desarrollar en los padres para mejorar sus estilos de crianza.

Palabras Clave: Transporte, Oaxaca, psicología ambiental.

Es cada vez mas evidente la situación apremiante en la que se encuentran los niños de México con respecto a su salud, enfermedades prevenibles siguen siendo los principales factores de riesgo en la población infantil. Los programas preventivos no son una situación deseable sino una necesidad urgente. Los retos son mayúsculos cuando se considera que en el establecimiento de políticas gubernamentales no solo es importante disminuir la mortandad en los niños sino mejorar su calidad de vida (OPS, 1995).

El diagnóstico de la problemáticas es la primera herramienta en cualquier programa de intervención. La influencia de la medicina en la psicología especialmente en el desarrollo de toda la metodología necesaria para la realización de estudios epidemiológicos ha fortalecido los sistemas de clasificación basados en un diagnóstico estructural.

Al utilizar el diagnóstico estructural los estudios epidemiológicos han señalado la

alta prevalencia de trastornos del comportamiento en la población en general. En el grupo de niños y adolescentes la prevalencia con que se reporta este tipo de problemas varía entre 12 y 20% (WHO, 2001) Los trastornos que se reportan con mayor frecuencia son los trastornos hipercinéticos, los trastornos de adaptación, los disociales y los problemas de aprendizaje. De hecho existe una estrecha relación entre la edad del niño y los problemas que se identifican.

Sin embargo estos sistemas de clasificación estructural han sido criticados por su carácter estigmatizante y por su escasa utilidad terapéutica, de manera tal que gradualmente han adquirido un carácter mas bien descriptivo que categorizante, reconociéndose únicamente su utilidad diagnóstica en el terreno de la comunicación de los profesionales.

¹ Trabajo presentado en el XIII Congreso Mexicano de Psicología organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología en octubre del 2005.

El desarrollo de estudios sistemáticos sobre las implicaciones de un modelo médico aplicado al manejo de problemas de conducta ha generado el reconocimiento explícito de sus inconvenientes. La Comisión de las Naciones Unidas para la defensa de los derechos de los niños expresó recientemente su inquietud sobre los falsos diagnósticos de niños con hiperactividad y denunció los excesos en la prescripción de fármacos para este problema (INSP, 2005)

Aproximaciones cada vez mas populares han señalado la importancia de realizar diagnósticos funcionales mas bien que estructurales. En el caso de los niños lo prioritario resulta identificar la conducta que resulta problemática y el contexto en el que aparece.

En nuestro país se han desarrollado ciertos instrumentos para poder realizar este tipo de diagnósticos con el objetivo principal de planear programas preventivos y reconociendo la importancia del contexto social en la definición del problema. Pineda y col. (1997) desarrollaron desde hace ya varios años una lista de excesos y déficit conductuales que permiten identificar de manera individual las conductas que es necesario enseñar en los niños y las conductas que requieren la reducción en su frecuencia.

En el estado de Oaxaca no se ha realizado estudios sistemáticos que permitan identificar las problemáticas comportamentales. Las estadísticas gubernamentales tienen fallas metodológicas serias. Algunos estudios serios paradójicamente se han realizado con el financiamiento del National Institute of Mental Health (NIMH) y no del sistema de salud de nuestro país . En nuestra asociación previamente realizamos una identificación de las necesidades de la población a partir de las temáticas demandas por los padres en el programa de capacitación en técnicas de crianza que desarrollamos desde hace tres años (Aguilar, Vargas, Ruiz y Aguilar 2003). Ahora en este estudio se buscó determinar cuales son las conductas problemáticas mas frecuentes entre los niños de una comunidad rural como punto inicial para el diseño de un programa preventivo.

Método

Sujetos

Se trabajó con a 225 padres que constituían toda la población de una escuela primaria de la comunidad de Asunción Nochixtlán, en la mixteca Oaxaqueña.

Materiales

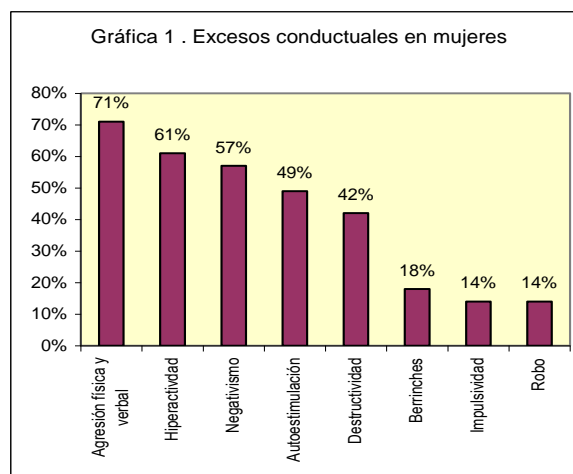
Se utilizó una lista modificada de excesos y déficit conductuales de Pineda Flores(1985)

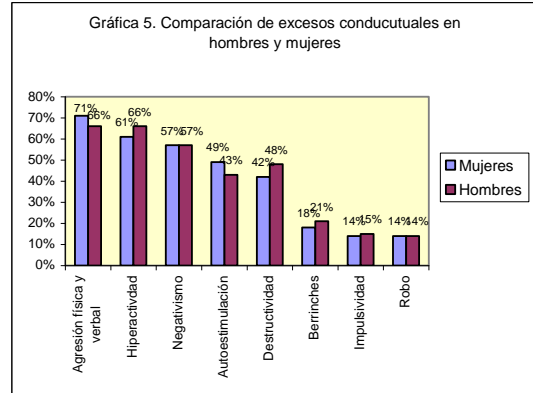
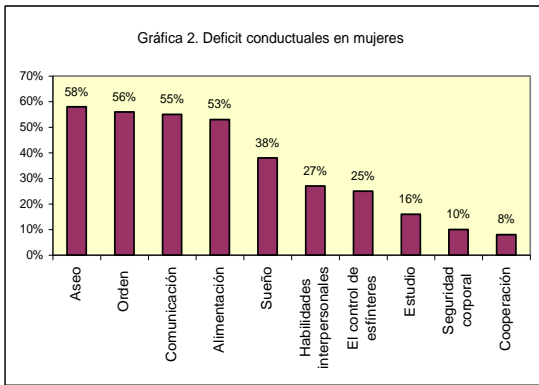
Procedimiento

Como parte de la planeación de un programa de prevención de problemas de conducta en niños se aplicó la lista de excesos y déficit conductuales de manera colectiva durante la reunión mensual con padres de familia.

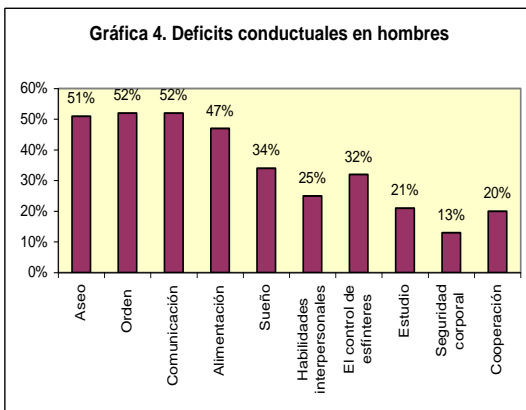
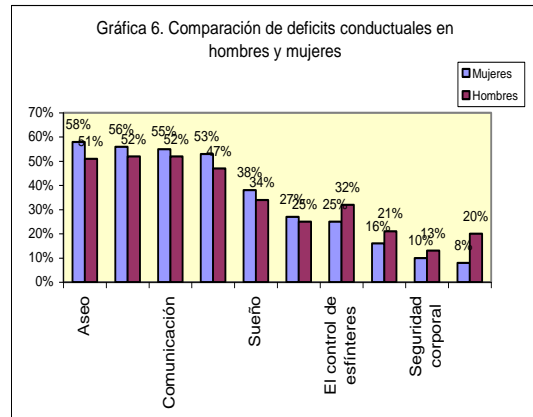
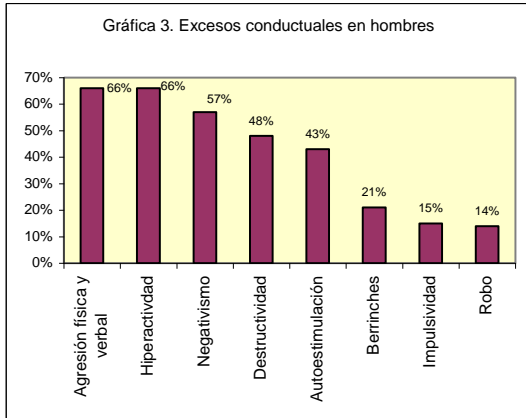
Resultados

La gráfica 1 y 2 muestran los excesos y deficit conductuales reportados con mayor frecuencia en las niñas.





La gráfica 3 y 4 muestra los excesos y déficit reportados en los niños.



Discusión

Podemos Es notable la alta frecuencia con que los padres reportan conductas consideradas como problemáticas los cual no implica la presencia de trastornos de comportamientos. De hecho es un error común patologizar aquellas conductas que resultan inconvenientes para los padres, una gran parte de los diagnósticos estructurales se establecen por las complicaciones que genera la conducta del niño en los padres y no por el sufrimiento reportado por el niño.

Las gráficas 5 y 6 muestran un comparativo entre hombres y mujeres.

Lo que revelan los datos es la necesidad de desarrollar en los padres habilidades para manejar este tipo de conductas. Los datos son congruentes con la literatura en general respecto al tipo y frecuencia de problemas reportados pero permiten identificar las conductas específicas que los padres requieren modificar. Los programas destinados a capacitar a padres y maestros deberían contemplar la atención a las problemáticas identificadas.

Finalmente llama la atención la prevalencia de los roles tradicionales en el tipo de problemáticas reportadas, incluir en la capacitación de padres y maestros una perspectiva de género también sería recomendable.

Referencias:

- Aguilar M, J. E., Vargas M., J. E., Ruiz C. E. y Aguilar M., E. (2003) Capacitación para padres y maestros desde una organización no gubernamental: estrategias metodológicas y de autofinanciamiento. *Revista Mexicana de Psicología. Número especial: memorias del XI congreso Mexicano de Psicología.*
- INSP (2005) Noticias recientes. En www.insp.mx/2005/noticias/noticia051005_2.htm
- OPS (1995) La salud del niño en las Américas: un compromiso con el futuro. Washington, D.C:OPS
- Pineda y col (1985) Manejo de conductas problema. México: Trillas.
- Proyecto de Investigación Internacional sobre salud comunitaria (1999) Atlanta, USA: George State University, Departments of psychology and anthropology.
- WHO (2005) Child and adolescent mental health policies and plans. Ginebra, Suiza: WHO
- WHO (2001) Informe mundial sobre la salud 2001. Ginebra, Suiza.

**www.
conductitlan.
net**



**Una ventana digital de
la ciencia de la
conducta.**

**Asociación
Oaxaqueña de
Psicología A.C.**