

“PERROS BUENOS Y MALOS”. ELABORACIÓN DE CLASES Y JUICIOS MORALES EN NIÑOS.¹ GOOD AND BAD DOGS. DEVELOPMENT OF CLASSES AND MORAL JUDGMENTS IN CHILDREN.

Tania Alfaro-Flores y Jaime Ernesto Vargas-Mendoza².

Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.
Centro Regional de Investigación en Psicología
México

Resumen. Fueron presentadas imágenes de perros a 2 grupos de niños y niñas de 5 y 7 años respectivamente, en una sesión única donde se registró la discriminación, clases y juicios morales que los niños hacían a dichos estímulos visuales identificando si los perros eran “buenos” o “malos” de acuerdo a si dichos perros, mostraban o no los dientes. Los resultados generales, arrojaron que los niños son capaces de establecer dichas categorías y juicios sin existir diferencias significativas entre niños y niñas ni entre rangos de edades.

Palabras Clave: cognición, juicios morales, discriminación, niños.

Abstract. : Images of dogs were presented to 2 groups of children and 5 and 7 years old girls respectively, in the only session where the discrimination was registered, classes and moral judgments (reasons) that the children were doing to the above mentioned visual stimuli identifying if the dogs were "good" or "villains" of agreement to if the above mentioned dogs, they were showing or not the teeth. The general results, they threw that the children are capable of establishing the above mentioned categories and judgments (reasons) without to exist significant differences between children and girls not between (among) ranges of ages.

Keywords: cognition, moral judgments, discrimination, children.

La cognición tiene que ver con los procesos del conocimiento. De acuerdo al latín “cognitio”, significa conocer, y aplica para identificar como el individuo construye sus conocimientos y los aplica según sus estrategias en ambientes diferentes. Dicho concepto incluye actividades tales como percepción, discriminación, generalización, memoria, atención, análisis, entre otros (Universidad de Magdalena Colombia; 2006). Desde el punto de vista del desarrollo, el problema de la cognición es describir cómo surgen los conceptos en el niño (Reese y Lipsitt, 1980).

Los trabajos de Piaget y colaboradores son estudios seminales en el campo del desarrollo cognitivo. Según sus observaciones, se pudo detectar cómo el niño elabora clases (Piaget e Inhelder, 1959) y hace juicios morales (Piaget,

1948). Interpretaciones basadas en la psicología del aprendizaje señalan que los conceptos se refieren a “una respuesta común para estímulos distintos (Kendler, 1961)”. Así, la formación de clases y conceptos (morales por ejemplo) son comportamientos de discriminación (una respuesta diferente para estímulos diferentes) y generalización (la misma respuesta ante estímulos diferentes). Este estudio se centró en el comportamiento de clasificación que hacen niños pequeños de las imágenes de perros, ante las que emiten juicios morales calificándolos como “buenos” y “malos”.

Método

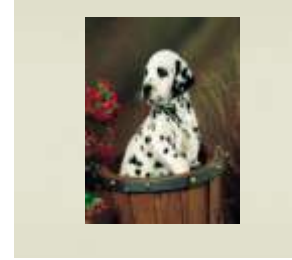
Participantes

Se trabajó con dos grupos de 6 niños.

¹ Trabajo presentado en el 5° Coloquio Nacional de Investigación Estudiantil en Psicología realizado del 15 al 17 de noviembre del 2006 en la FES-IZTACALA UNAM

² Calzada Madero 1304, Centro, Oaxaca, México. C.P. 68000 E-mail: je_vargas@yahoo.com.mx, Sitio web: <http://www.conductitlan.net>

Los sujetos del primer grupo tenían 5 años de edad y los sujetos del segundo grupo 7 años. En ambos grupos 3 sujetos del sexo masculino y tres del sexo femenino. Todos ellos derechohabientes de la UMF n.38 del IMSS-Oaxaca y quienes participaron de manera voluntaria y anónima.



Materiales

12 diapositivas con la imagen de diversos perros, 6 mostrando los dientes (perros malos) y 6 no (perros buenos). Se les presentó individualmente a los sujetos, en una habitación cerrada, sentados en una silla frente a una pequeña mesa, a una distancia de 50 cm.

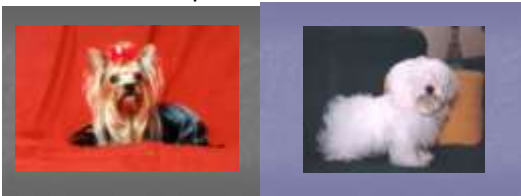
Procedimiento

En una sesión individual con los sujetos se les presentaron las imágenes en una secuencia aleatoria, el ensayo en el que se les presentaba la imagen tuvo una duración de 15 segundos, el intervalo entre ensayos también tenía una duración de 15 segundos, al término de cada ensayo se le preguntó al sujeto: ¿Qué es este perro?

Figura 1. Ejemplos de perros calificados como perros malos.



Figura 2. Ejemplos de perros calificados como perros buenos.

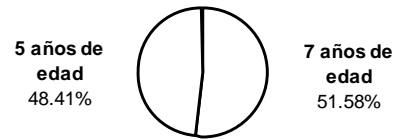


Resultados

En la figura 3 se puede observar el porcentaje de las respuestas de acuerdo al rango de edad. El grupo de niños de mayor edad fue ligeramente más acertado en la emisión de sus juicios morales.

Figura 3. Resultados obtenidos de acuerdo al rango de edad.

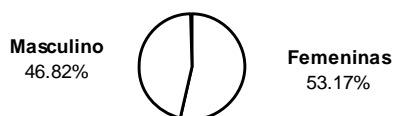
Juicios Morales Correctos



En la figura 4 se puede observar el porcentaje de las respuestas de acuerdo al género. Las mujeres fueron ligeramente más acertadas en la emisión de juicios morales.

Figura 4. Resultados obtenidos de acuerdo al género.

Juicios Morales Correctos



Discusión

Los niños aprenden desde pequeños a discriminar estímulos acuerdo a la información proporcionada por su ambiente. En base a esto, pueden elaborar clases y juicios morales otorgando atribuciones subjetivas a las diferentes situaciones, personas u objetos que se les presentan.

De acuerdo a Piaget (1948), los niños pueden obedecer a las reglas o atribuciones dadas por los adultos, estableciendo juicios por intenciones y no por consecuencias. Estudios como los de Bilmer y Paramei (2006), afirman que mediante dichas discriminaciones y generalizaciones los individuos elaboran clases, juicios e incluso determinan procesamientos afectivos. Por su parte Avero y Calvo (2006), realizaron estudios similares donde observaron procesos afectivos en función del contenido emocional de estímulos en imágenes impresas, identificando percepciones subjetivas y objetivas que los individuos realizan respecto a las mismas, concluyendo que las personas pueden elaborar categorías afectivas de acuerdo simplemente a expresiones faciales de dichas imágenes y realizar atribuciones específicas por la simple relación de contenido de las imágenes.

De acuerdo a los estudios que realizaron Kohlberg, y Piaget (1984), los niños obedecen a las reglas que son proporcionadas a temprana edad y que forman parte de procesos sociales. Dichas reglas o normas no son cuestionadas por los niños, simplemente constituyen símbolos para ellos como parte de un proceso cognoscitivo. Símbolos que

aprenden, discriminando, generalizando y desarrollando juicios morales.

Los estudios anteriores sugieren que los niños a tempranas edades son capaces de establecer clases y categorías respecto a los estímulos que se les presentan, por lo que categorías como "bueno y malo", "bonito y feo", "grande y pequeño" sean comunes para su discriminación dentro de algunos procesos cognitivos. Asimismo, autores como Guilligan (1981, 1988), refiere la diferencia de juicios con respecto al género de las personas.

Nuestros datos congruentes con esta literatura nos muestran que los niños de mayor edad hacen mejores juicios y que las niñas superan a los niños. El primer dato podríamos atribuirlo a una mayor práctica y exposición a los ambientes socioculturales en los niños de mayor edad. El segundo dato nos llevaría a pensar en la posible diferencia entre las prácticas culturales a las que en nuestra sociedad, se someten a los niños de diferente género y es probable que existan más frecuentes y menos o más estrictas contingencias de reforzamiento en el aprendizaje verbal de las niñas para la generación y un más amplio control de la conducta gobernada por reglas.

Referencias:

- Avero, P. (2006). Affective Priming with Pictures of Emotional Scenes. *The Spanish Journal of Psychology*, 9, 1 10-18.
- Bilmer D. e Paramei G. (2006). Facial-Expression Affective Attributes an their Configural Correlates. *The Spanish Journal of Psychology*, 9, 1 10-18.
- Kendler, T.S. (1961). Concept formation. *Annual Review of Psychology*, 12, 447-472.
- Piaget, j. (1948). *The moral judgment of the child*. Free. Press.
- Piaget J. e Inhelder, B (1959). *La genese des structures logiques elementaires*. Delachaux e Niestle.
- Reese, H.W., e Lipsitt, L.P. (1980). *Psicología experimental infantil*. Trillas.
- UniversidaddeMagdalena.Colombia(2006)/www.unimagdalena.edu.co/, 3 de Agosto, 2006.

- Colon Osvaldo (2006) . Universidad Interamericana de Puerto Rico. Pág. 2. www.ponce.inter.edu/nhp/contents/Inter_Etica/pdf/fundamentos_psicologicos_de_la_moral.pdf , 3 de Agosto del 2006.