

LA EMOCIÓN ANTE EL PAYASO: RESPUESTAS EMOCIONALES EN NIÑOS OAXAQUEÑOS.¹ THE EMOTIONAL RESPONSES TO THE CLOWN IN OAXACA'S CHILDREN.

Jorge Everardo Aguilar-Morales², Jaime Ernesto Vargas-Mendoza, Edith Elizabeth Aguilar Morales, Nemesia Cruz-Jacinto, Selene Rojas-Hernández y Leticia Castellanos-Díaz.

Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.
Centro Regional de Investigación en Psicología
México

Resumen. El estudio del desarrollo emotivo implica concentrarse más en la conducta emotiva que en las emociones o estados del organismo. Es decir se trata de explicar claramente la conducta de observación y descubrir las circunstancias instigadoras que controlan esa conducta. El concepto de "emoción" es muy discutible, pero el acuerdo general apunta a considerar como parte de un sistema idiomático fenomenológico y lo refiere a reacciones conductuales que incluyen el informe dado por la persona (Rees & Lipsitt, 1980). En este estudio se investiga la respuesta emocional de un grupo de niños ante la imagen de un payaso y se correlacionan dichas respuestas con los resultados de una entrevista realizada a sus mamás, sobre sus propias reacciones cuando tenían esa edad.

Palabras Clave: Desarrollo, niños oaxaqueños, respuestas emocionales.

Abstract. The study of the emotional development involves more focus on the emotional behavior than on the organism's emotional states or emotions. We try to explain clearly the observation behavior and find the instigator circumstances that control such behavior. The concept of "emotion" is highly debatable. The general agreement points to consider the emotional states as a part of a phenomenological and idiomatic system and refer it to behavioral reactions that includes the report given by the person (Rees & Lipsitt, 1980). This study investigates the emotional response of a group of children to the image of a clown and such responses are correlated with the results of an interview with their mothers, about their own reactions when they were that age.

Keywords: development, Oaxaca's Children, emotional responses.

El estudio del desarrollo emotivo implica concentrarse mas en la conducta emotiva que en las emociones o estados del organismo. Es decir se trata de explicar claramente la conducta de observación y descubrir las circunstancias instigadoras que controlan esa conducta. El concepto de "emoción" es muy discutible, pero el acuerdo general apunta a considerar como parte de un sistema idiomático fenomenológico y lo refiere a reacciones conductuales que incluyen el informe dado por la persona (Rees & Lipsitt, 1980). En este estudio se investiga la respuesta emocional de un grupo de niños ante la imagen de un payaso.

Watson (1919) planteaba la posibilidad de la existencia de tres sistemas de respuesta incondicionada, de este tipo, en los niños: amor, enojo y miedo. Sin embargo investigaciones posteriores no pudieron corroborar estas observaciones. Lo importante es que Watson conocía estas respuestas emotivas y buscaba determinar la experiencia antecedente que las provocaba

Bridges (1930, 1932) señaló que en un inicio existen respuestas emotivas vagas que poco a poco se diferencian en emociones mas específicas. Lo que se observa común a los estudios que se han realizado es que desde la

¹ Trabajo presentado en **Séptimo Congreso Bienal Internacional sobre Asuntos Oaxaqueños**, Organizado por el Instituto Welte, CIESAS, INAH-Oaxaca y el ITO realizado en el mes de Agosto del 2007.

² Calzada Madero 1304, Centro, Oaxaca, México. C.P. 68000 E-mail: je_vargas@yahoo.com.mx, Sitio web: <http://www.conductitlan.net>

primera infancia existe una respuesta de evitación y de acercamiento. Por ejemplo si se obstruye la respiración del bebé este moverá su cabeza, en cambio existen respuestas de acercamiento cuando el pequeño comienza a ser amamantado.

Estas respuestas están presentes desde sus primeros momentos de vida. Se ha observado también que son más los estímulos que producen respuestas de evitación que aquellos que producen quietud. Sin embargo en un estudio interesante realizado por Gordon y Foss encontraron que el crecimiento puede producir quietud en los niños, pero sobre todo demostraron que desde muy pequeños la supresión o expresión de conductas emotivas provoca consecuencias especiales y que los niños son controlados por dichas contingencias.

Es muy probable que el inicio de y perpetuación de muchas reacciones emotivas sean producto del condicionamiento. En su estudio pionero Watson y Ryner (1920) condicionaron la respuesta de miedo al presentar un sonido fuerte cuando un niño estaba ante la presencia de una rata. Demostrando no solamente la condicionabilidad de la respuesta de miedo sino también la generalización de estímulos y demostraron que la discriminación evita que el miedo se difunda a todos los aspectos de la situación condicionante.

Aunque para Watson y Ryner el paradigma de estudio era un caso de condicionamiento clásico, Church (1966) analizó el estudio a partir del condicionamiento instrumental. Mas adelante Hagman demostró que el miedo también era explicado por procesos de imitación. En un estudio sobre el miedo en los niños de edad preescolar indica que existe una sólida relación entre los miedos expresados por los niños y aquellos de sus madres, lo que sugiere la presencia de una fuerte dosis de aprendizaje de imitación en ello.

Hoy en día existe un amplio estudio sobre el tipo de respuestas emotivas más frecuentes en niños.

Se han encontrado diferencias de género en la expresión de las emociones (Etxebarria,

Apodaca, Eceiza, Fuentes, y Ortiz, 2003) y se ha identificado que los niños reconocen a muy temprana edad expresiones emotivas en adultos (Loeches, Carvajal, Serrano y Fernández, 2004)

Aquí reportamos las reacciones de los niños ante la imagen de un payaso y entrevistamos a sus mamás, sobre sus propias reacciones cuando tenían esa edad.

Método

Sujetos.

16 niños de entre 4 y 6 años de edad. 7 niños y 9 niñas.

Materiales

Una imagen de la cara de un payaso impresa en papel tamaño carta presentada individualmente a cada sujeto, sentado en una silla. La imagen a una distancia aproximada de 50 cm.

Procedimiento

1. En sesión única con cada sujeto, se le presentó una imagen y se observó su posible respuesta: acercamiento, alejamiento o neutra. Enseguida se le preguntó si sintió: amor, enojo o miedo.
2. En entrevista independiente se le preguntó a la mamá de cada sujeto si cuando tenía la edad de su hijo tenía alguna de estas emociones ante los payasos.

Resultados

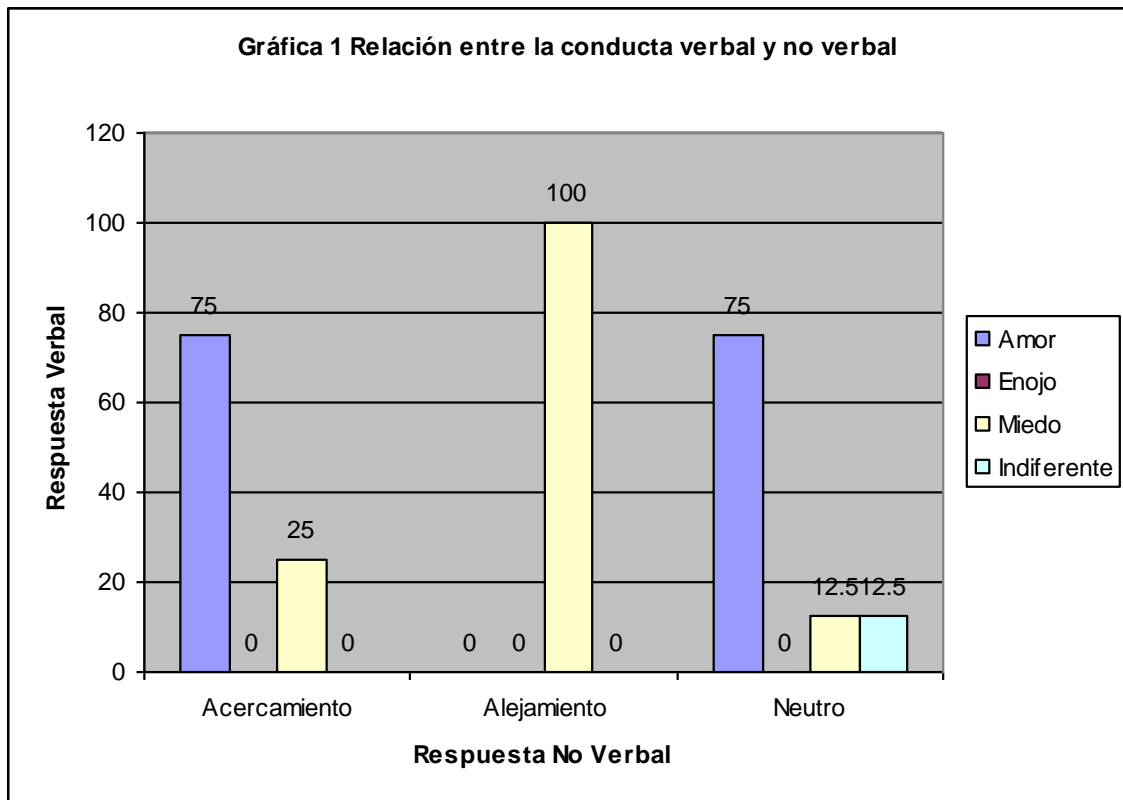
El 15% de las mamás entrevistadas no recordaron las emociones que sentían cuando tenía la edad de su hijo.

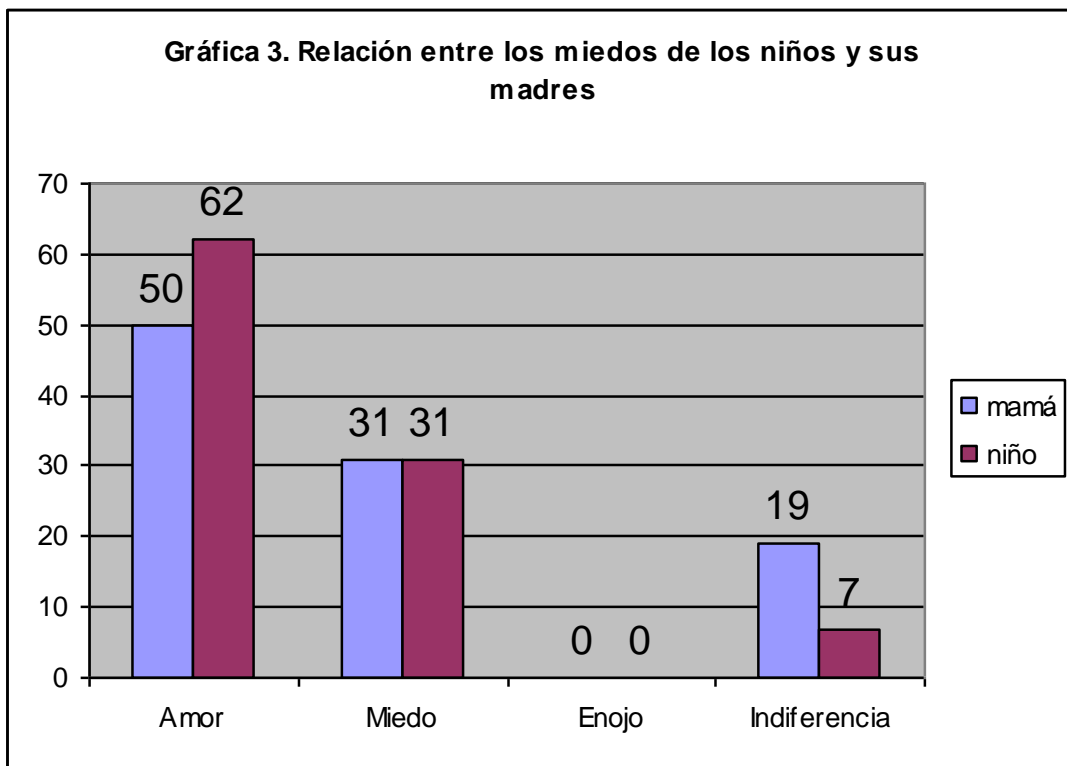
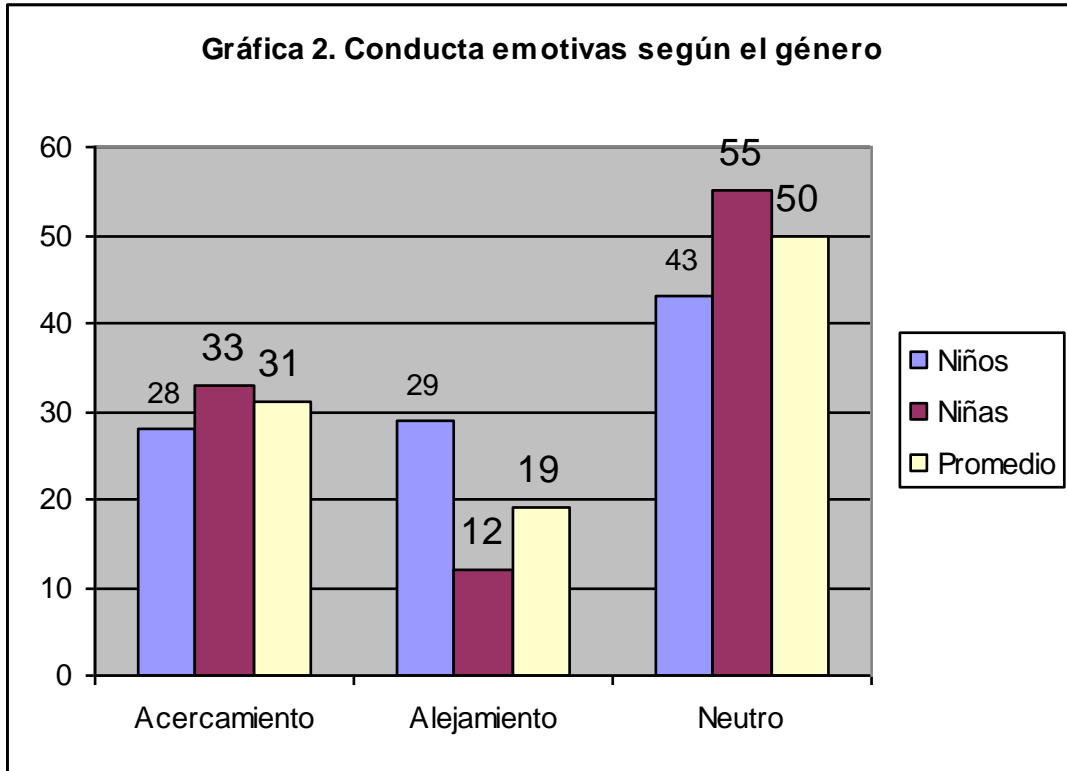
El 75% de los niños que demostraron acercamiento reportaron amor hacia el payaso. En tanto que el 100% de los que mostraron conductas de alejamiento reportaron miedo. Ver Gráfica 1.

Se observa una ligera diferencia en los niños que mostraron conductas de alejamiento 29% contra las niñas que mostraron la misma conducta. Ver gráfica 2.

Finalmente observamos una relación entre la respuesta verbal de los niños y la de sus

respectivas madres. Ver gráfica 3.



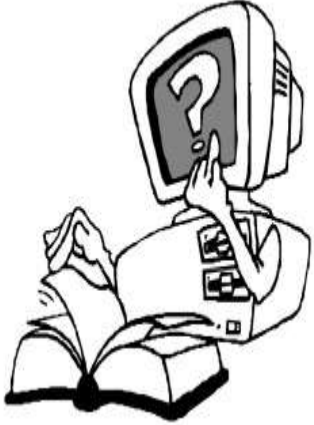


Discusión

Existe una relación entre la respuestas de evitación y la respuesta verbal correspondiente y entre la respuestas de los niños con la respuesta que dan sus respectivas madres. Principios del aprendizaje social pueden explicar dichas relación. Estos principios también pueden explicar las diferencias encontradas entre niños y niñas. Programas educativos en el manejo de estas respuestas emotivas deberían ser desarrollados

Referencias:

- Etxebarria I.; Apodaca P.; Eceiza A.; Fuentes M.J.; Ortiz Y.M.J. (2003) Gender differences in emotions and social behaviour at school age. *Infancia y Aprendizaje*, Volume 26, Number 2, 1 May 2003 , pp. 147-161(15)
- Loeches A., A.; Carvajal, M., F. ; Serrano, J. Y Fernández C. , S. (2004) Neuropsicología de la percepción y expresión facila de las emociones: Esutido con niños y primates no humanos.
- Hagman, R.R: (1932) A study of fears of children of preschool age. *Jornal of experimental Education*. 1, 110-130.
- Reese, H. W. & Lipsitt, L. P. (1980) Psicología Experimental Infantil. México: Trillas, 1980. Cap. 12 Desarrollo Emotivo.
- Watson, J.B. (1919) *Psychology from the standpoint of behaviorist* . Lippincott.



A515TE
EDUCACIÓN
ASISTIDA POR
COMPUTADORA

Libros Electrónicos
sobre Psicología y
Educación

WWW.
a515te.
com.mx

WWW.
conductitlan.
net



Una ventana digital de
la ciencia de la
conducta.

Asociación
Oaxaqueña de
Psicología A.C.