

NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE EDUCADORAS QUE LABORAN EN ZONAS RURALES.¹ TRAINING NEEDS OF WOMEN EDUCATORS WORKING IN RURAL AREAS.

Edith Elizabeth Aguilar-Morales y Jorge Everardo Aguilar-Morales².

Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.
Centro Regional de Investigación en Psicología
México

Resumen. Realizamos un diagnóstico de necesidades de capacitación entre 35 educadoras que laboran en la sierra sur del estado de Oaxaca, a través de una encuesta con preguntas abiertas. Identificamos que la principal necesidad de capacitación de las profesoras es el desarrollo de habilidades para el manejo de problemas de conducta (sexualidad infantil, conducta disruptiva, problemas de aprendizaje, prevención del maltrato, psicomotricidad). La iniciación musical, la enseñanza de la lecto-escritura, la danza, la pintura, la educación física y la enseñanza de las ciencias naturales también son reportadas como necesidades importantes.

Palabras Clave: necesidades de capacitación de educadoras.

Abstract. We made a needs assessment diagnosis among 35 educators who work in the southern highlands of the state of Oaxaca, through a survey with open questions. We identified that the main need of teachers training is the development of skills for managing behavior problems (children sexuality, disruptive behavior, learning problems, abuse prevention, psychomotor disabilities). The music, the teaching of reading and writing, dance, painting, physical education and the teaching of natural sciences are also reported as important needs.

Keywords: needs of teachers training

La administración exitosa de la de la educación pública implica el trabajo en dos niveles: el didáctico y el administrativo. Por un parte es necesario adoptar un modelo de sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado se requiere la implementación de estrategias, reglamentos y normas administrativas que aseguren que se cumplen con los estándares de desempeño que se requieren.

La preocupación por mejorar la enseñanza en nuestro país tiene ya cierto tiempo, la ANUIES desde hace ya mas de dos décadas inicio el desarrollo de materiales que le permitieran al docente la adquisición de las herramientas didácticas mínimas para su labor educativa. Sin embargo la experiencia universitaria al capacitar a sus docentes, no ha sido

transmitida al trabajo de los docentes de educación preescolar.

Actualmente la educación preescolar en nuestro país se ha vuelto obligatoria y existe en estos momentos el proceso para la implementación de un nuevo plan de estudios. Independientemente de la capacitación que se programa en niveles estatales o nacionales, existe otro tipo de capacitación programada a nivel regional. Cada zona de educación preescolar cuenta con un apoyo técnico que hace las labores de asesor y administrador de la capacitación. Es común sin embargo que este asesor no cumpla con su función y vea las actividades que una forma de descarga de trabajo, menos aun aplica un proceso sistemático en sus actividades.

Un proceso de capacitación implicará la realización de al menos un diagnóstico de las

¹ Trabajo presentado en el XIII Congreso Mexicano de Psicología organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología en octubre del 2005, en la ciudad de Acapulco, Guerrero.

² Calzada Madero 1304, Centro, Oaxaca, México. C.P. 68000 E-mail: je_vargas@yahoo.com.mx, Sitio web: <http://www.conductitlan.net>

necesidades, la programación y organización de las actividades, su ejecución y la evaluación.

Existen diversas maneras de realizar los diagnósticos de capacitación: a través de discusiones grupales, pruebas objetivas, registros, observación. Los programas a largo plazo son considerados como mejores que la realización de cursos a partir de inquietudes esporádicas o la labor de venta que un posible instructor haga para que sus cursos sean contratados.

El objetivo de este trabajo fue el de identificar las necesidades de capacitación de las educadoras para poder desarrollar un programa anual de trabajo.

Método

Participantes

Participaron las 31 educadoras que integran la zona de educación preescolar de la sierra sur en el estado de Oaxaca.

Procedimiento

Se realizó un diagnóstico de necesidades de capacitación utilizando la discusión dirigida.

Resultados

La tabla 1 muestra las necesidades reportadas por las docentes.

Temática	%
Iniciación musical	48
Lecto-escritura	48
Educación sexual	26
Danza	23
Pintura (Artes plásticas)	23
Educación Física	23
Ciencias naturales (ecología)	23
Problemas de conducta	23
problemas de aprendizaje	19
Problemas del lenguaje	19
Proyectos	16
Primeros auxilios	13

Guiñol	10
Teatro	6
Trabajo con padres (maltrato, escuela para padres)	6
Psicomotricidad	6
Construcción del conocimiento	6
Material (Re-uso)	5
Desarrollo psicológico del niño	3
Cantos y juegos	3
Educación para la salud	3
Matemáticas	3

Discusión

Son evidentes la necesidad de las educadoras de aprender habilidades que tienen que ver con el manejo de problemas de conducta de los niños.

Un programa que enseñe habilidades de modificación de conducta debiera instrumentarse.

Los programas de capacitación a nivel nacional, estatal, o regional debieran incluir la enseñanza de estas habilidades.

Las organizaciones de psicólogos deberían incluir el desarrollo de proyectos que atiendan estas necesidades.

De igual forma se observa la necesidad de incluir en el curriculum formal de las educadoras el aprendizaje de disciplinas como la música, la pintura y desarrollar programas permanentes que desarrollen estas habilidades.

Un programa de enseñanza de las ciencias también debe ser introducido para las docentes de este nivel educativo