

## ESCUELA PARA PADRES: EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.<sup>1</sup> PARENTS SCHOOL: FAMILY FUNCTIONING.

Jaime Ernesto Vargas-Mendoza<sup>2</sup> y Carmen González-Zaizar

Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C.  
Centro Regional de Investigación en Psicología  
México

**Resumen.** A 40 familias de una Guardería Infantil se les aplicó el cuestionario FF-SIL para evaluar su Funcionamiento Familiar y desarrollar un Programa de Capacitación. Solo al 5% de ellas se les consideró como Disfuncionales. Los vectores con más bajo puntaje fueron los de Permeabilidad y Adaptabilidad, aspectos que se consideraron como 'necesidades de capacitación' para una intervención consistente en la programación de una conferencia sobre cada uno de estos temas. El FF-SIL se consideró como un instrumento útil para estos fines.

**Palabras Clave:** Funcionamiento familiar, capacitación de padres.

**Abstract.** In this study we applied the FF-SIL questionnaire to 40 families. The test evaluated the family functioning. 5% of families were seen as dysfunctional. Vectors with lower scores were the Permeability and Adaptability. The results were considered as training requirements and were used to develop a training program. The program is based on a lecture on each topic. The FF-SIL was considered a useful tool to identify the parent's training needs .

**Keywords:** Family functioning, training, parents.

La familia es la base del bienestar de los niños en la medida en que garantice el crecimiento, el desarrollo normal y el equilibrio emocional que facilite su enfrentamiento a los hechos de la vida. En el grupo familiar se dan las condiciones para que ésta sea una unidad de análisis de los procesos de la salud mental, por cuanto evidencia en su organización, estructura y funcionamiento el estilo de vida individual y grupal, las costumbres, los hábitos, la posición social y la dinámica de interacciones.

J. Tomas y M. Bargada (2002) han propuesto diversos criterios para diferenciar entre la familia funcional y la familia disfuncional. En la familia funcional: a) las relaciones están bien establecidas y son de tipo positivo para todos sus miembros; se muestran satisfechos de

estar juntos pero reconocen que cada uno de ellos tienen intereses y necesidades individuales, por lo que precisan de cierto grado de privacidad, b) no existen coaliciones internas ni competencia entre ellas, c) los límites de la familia son claros y todos la ven como una unidad, d) es una estructura de negociación para arreglar conflictos y hay una comunicación clara que permite la espontaneidad, e) existe empatía, y f) hay apoyo emocional. Por el otro lado, en la familia disfuncional: a) hay líneas intergeneracionales borrosas, b) no existe actitud negociadora, c) se presta poca atención a los sentimientos y opiniones de los demás, d) los límites de la familia son imprecisos, e) las pautas de interacción resultan fijas y rígidas, y f) las funciones de los miembros no están claras ni limitadas. P. M. Herrera (1997) también aporta indicadores

<sup>1</sup> Recibido el 28 de agosto y aceptado el 7 de septiembre del 2008.

<sup>2</sup> Calzada Madero 1304, Centro, Oaxaca, México. C.P. 68000 E-mail: [je\\_vargas@yahoo.com.mx](mailto:je_vargas@yahoo.com.mx), Sitio web: <http://www.conductitlan.net>

para medir el funcionamiento familiar:  
a) cumplimiento eficaz de sus funciones,  
b) desarrollo de la identidad personal y autonomía de sus miembros, c) existencia de reglas y roles flexibles, d) comunicación clara y efectiva que permita compartir problemas, y f) capacidad de adaptarse a los cambios.

La evaluación del funcionamiento familiar es un paso importante cuando se atiende el bienestar de los niños, por lo que, contar con un instrumento que posibilite de manera práctica y consistente el conocimiento de los índices de función o disfunción familiar, es una plataforma que a su vez permite la intervención preventiva y correctiva. Con este propósito se desarrolló el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) por Ortega, de la Cuesta y Dias (1999).

En el presente trabajo se estudió una muestra de 40 familias de los alumnos de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil (EBDI) No.22 del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), con sede en la Ciudad de Oaxaca, México. Se reportan los resultados de la evaluación mediante el FF-SIL y se proporciona un Modelo de Capacitación para la intervención bajo el formato de una Escuela para Padres.

## Método

### Participantes

Una muestra de 40 familias, que acudieron a solicitar la reinscripción de sus hijos para el ciclo escolar 2007-8 en la EBDI No.22, que actualmente cuenta con 380 alumnos en sus áreas de lactantes, maternas y preescolares.

### Materiales

Se aplicó el FF-SIL adaptado para México (Anexo) que es una Encuesta de 14 reactivos que mide las variables de: cohesión (reactivos 1 y 8), armonía (reactivos 12 y 13), comunicación (reactivos 5 y 11), permeabilidad (reactivos 7 y 12), afectividad

(reactivos 4 y 14), roles (reactivos 3 y 9) y adaptabilidad (reactivos 6 y 10). Estas variables se definen como sigue:

**Cohesión:** unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

**Armonía:** correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

**Comunicación:** los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

**Permeabilidad:** capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

**Afectividad:** capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

**Roles:** cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

**Adaptabilidad:** habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

### Procedimiento

El FF-SIL se aplicó durante la entrevista de reinscripción al padre que asistió a realizar el trámite. Esta tuvo lugar en la oficina del área de Psicología. Se colectó también información sobre el tiempo que llevaba la pareja conviviendo en el hogar conyugal y el número de hijos que tenían.

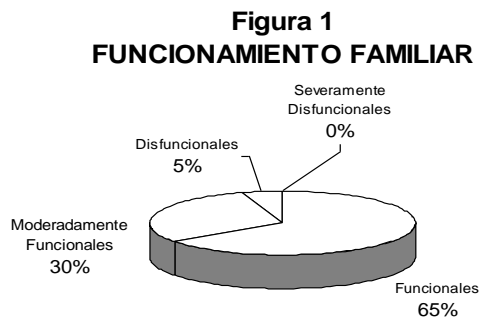
## Resultados

El FF-SIL se califica con los siguientes criterios:

Puntaje. Condición Familiar.

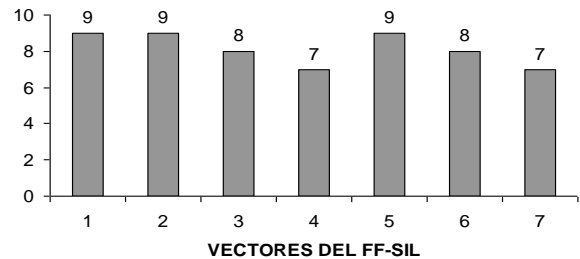
- 57 – 70 Funcional
- 43 – 56 Moderadamente Funcional
- 28 – 42 Disfuncional
- 14 – 27 Severamente Disfuncional

La Figura 1 nos muestra los resultados del Funcionamiento Familiar de la muestra estudiada. La mayoría de las familias se reportan como funcionales o moderadamente funcionales, solo hay un 5% de familias disfuncionales y ninguna severamente disfuncional.



En la Figura 2 podemos ver la escala de 2 a 10 puntos para cada vector del FF-SIL: (1) cohesión, (2) armonía, (3) comunicación, (4) permeabilidad, (5) afecto, (6) roles, y (7) adaptabilidad. En ella notamos que los puntajes más bajos se dieron en los vectores 4 y 7.

**Figura 2**  
**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**



## Discusión

Originalmente, el FF-SIL fue diseñado para contar con un instrumento fácil y de efectividad comprobada que midiera varios grados de funcionalidad familiar, para facilitar el trabajo de Enfermeras ante su intervención con Familias Disfuncionales, responsables de tantas afectaciones de salud de diferentes magnitudes en cualquier periodo de la vida. No obstante, en este trabajo se hace uso del FF-SIL como un recurso para detectar Necesidades de Capacitación en los Padres de Familia que tienen a sus hijos inscritos en una Guardería. De suerte tal, que los siete vectores que evalúa la prueba no son vistos como "rasgos psicológicos", sino como dominios en el aprendizaje que pueden formar parte del currículum de una Escuela para Padres.

Los resultados obtenidos permitieron desarrollar un Programa de Capacitación con una secuencia de Conferencias en forma de show de transparencias computarizado (power point) sobre cada uno de los siete temas o vectores del funcionamiento familiar. Concretamente, a la población evaluada de la EBDI 22 del ISSSTE en Oaxaca, se le citó para asistir grupalmente a dos Conferencias, sobre Permeabilidad Familiar y Adaptabilidad Familiar, respectivamente. Estas acciones de capacitación se consideraron como una intervención preventiva. Además, las 2 familias detectadas como Disfuncionales (5% de la muestra) fueron citadas en el Área de Psicología, para recibir apoyo en la solución de

sus problemas. Acción considerada como correctiva.

De esta manera, la metodología de este estudio, puede ser de utilidad para intervenir preventiva y correctivamente sobre familias que quieran o necesiten mejorar en su funcionamiento, elevando así la calidad de la vida comunitaria y la calidad de la atención que prestan las Instituciones del Sector Salud.

## Referencias

- Herrera-Santil, P. (1997) La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev. Cubana. Med. Integr.*, 13 (6), 591-595.
- Ortega-Veitia, M. T., De la Cuesta, F. D., y Dias, R. C. (1999) Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Rev. Cubana. Enfermería*, 15 (3), 164-8.
- Thomas, J. y Bargada, M (2002) *Valoración de la familia en situaciones de crisis*. Cuba: Congreso de Pediatría.