Sánchez-Contreras, A., Aguilar-Morales, J. E., Vargas-Mendoza, J. E. y Molina-Ventura, J. C.
Perfiles de intereses vocacionales en universitarios.
Centro Regional de Investigación en Psicología, Volumen 6, Número 1, 2012. Pág. 125-131.
http://www.conductitlan.net/centro_regional_investigacion_psicologia/
86_perfiles_intereses_vocacionales_psicologia_administracion_arquitectura_educacion_criminologia.pdf

PERFILES DE INTERESES VOCACIONALES EN UNIVERSITARIOS [1]. PROFILES OF VOCATIONAL INTERESTS IN COLLEGE STUDENTS.

Angélica Sánchez-Contreras, Jorge Everardo Aguilar-Morales[2], Jaime Ernesto Vargas-Mendoza y Jacinto Condoy Molina Ventura.

Centro Universitario Casandoo / Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C. / Centro Regional de Investigación en Psicología.
Oaxaca, México.

Resumen: En este escrito se presenta una investigación cuyo objetivo es conocer el perfil de intereses vocacionales en 177 estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Arquitectura, Administración de Empresas Turísticas, Cirujano Dentista, Psicología, Criminología, Criminalística y Técnicas Periciales ofertadas en la ciudad de Oaxaca. Se realizó un estudio descriptivo transversal mediante la aplicación de los inventarios de Intereses vocacionales de Angelini y Angelini (1984) y Thurstone (1984). Los resultados muestran que en las licenciaturas estudiadas los perfiles encontrados son congruentes con lo que se esperaría, a excepción de la licenciatura en Administración de Empresas Turísticas en la que los perfiles tienen poca congruencia con la actividad profesional. Se pudo observar que el Inventario de Thurstone es más sensible que el de Angelini y Angelini y arroja resultados más congruentes con los perfiles de cada licenciatura. Se discute la importancia de contar con datos cercanos a nuestra realidad para tomar decisiones en este tipo de intervenciones profesionales.

Palabras Clave: orientación vocacional, orientación educativa, intereses vocacionales.

Abstract: In this paper presents a study aimed to determine the profile of vocational interests in 177 students of the degree in Educational Sciences, Architecture, Tourism Business Administration, Surgeon Dentist, Psychology and Criminology offered at Oaxaca city. A descriptive study was conducted by applying the Vocational Interest Inventory and Angelini Angelini (1984) and Thurstone (1984). The results show that on the degrees studied, the profiles are consistent with what would be expected, except for a degree in Tourism Business Administration in which the profiles have little congruence with professional activity. It was observed that the Thurstone Inventory is more sensitive than that of Angelini and Angelini and gives results more consistent with the profiles of each degree. It is discussed the importance to take on account those data close to our reality to make decisions in this type of professional interventions.

Keywords: vocational guidance, educational guidance, vocational interests.

[1] Recibido el 15 de noviembre del 2011 y aceptado el 20 de noviembre del 2011.
[2] Calzada Madero 1304, Centro, Oaxaca, México. C.P. 68000 E-mail: jorgeever@yahoo.com.mx, Sitio web: http://www.conductitlan.net

La orientación educativa es un proceso de ayuda sistemática para que los individuos o grupos puedan clarificar sus objetivos, establecer el camino y los medios para alcanzarlos a través de la toma de decisiones y la elección de distintas direcciones en relación a sus estudios o a problemas de ajuste o adaptación; a partir de un análisis de los rasgos personales, aptitudes, intereses, capacidades, posibilidades y limitaciones de los estudiantes y tomando en cuenta la realidad que le rodea y el tiempo en el que vive para elaborar un proyecto de vida y desarrollarse de manera integral, social, económica, vocacional así como en sus aptitudes, auto comprensión y auto aceptación (Müller, 2007; Mora, 2004; Solé, 2002; Bisquerra, 1996; Navarro, 1995; Korenfeld, 2002; González, 2008; IAEVG, 2001).

Una de sus funciones principales es orientar para la selección de una profesión en cuyo caso recibe el nombre de Orientación Vocacional o Profesional (Navarro, 1995, p. 23; Solé, 2002, p. 20).

La orientación vocacional es un proceso continuo de elección de intereses, en el que intervienen diferentes aspectos sociales, políticos, culturales, económicos, psicológicos, educativos, de trabajo y de salud, para desarrollar la personalidad y la realización de un concepto e imagen de sí mismo en las personas que se preguntan por su hacer del presente y futuro en relación con los otros, las habilidades de cooperación, planificación e implementación de carrera, alternativas e integración permanente a la sociedad y el trabajo con la finalidad de construir proyectos de vida formativos y profesionales (Rascovan, 2004; Ulla de Costa, et al.,2005; Bisquerra, 1996; Jenschke, 1999).

El proceso de orientación vocacional implica como primera acción el estudio de los intereses vocacionales. En el modelo tradicional de la orientación vocacional se considera que si se conocen los intereses del estudiante será más eficiente la orientación que se le pueda proporcionar.
Los instrumentos más utilizados para conocer los intereses vocacionales son los diseñados por Strong, Holland, Thurstone y Frederic Kuder.

Tal vez el inventario que ha tenido más trascendencia es el de Hollad, sobre todo porque es utilizado actualmente en el sistema de información ocupacional más importante de los Estados Unidos llamado O*NET. En este sistema además de incluirse información ocupacional como tareas, herramientas y tecnología, conocimientos, destrezas, habilidades, actividades de trabajo, contexto de trabajo, zona de trabajo, educación, estilos de trabajo, valores de trabajo, profesiones relacionadas, empleo y salarios, se incluye el perfil de intereses que cada ocupación debe cubrir.

El problema del inventario de Holland, por lo menos de la versión en español, son sus costos y su sistema de aplicación. Existen otras pruebas mucho más sencillas como el Inventario de Angelini y Angelini y el de Thurstone, pero no hay suficiente información sobre los perfiles que en estas pruebas deben cubrir cada profesión, por lo que se dificulta su uso al tomar decisiones de tipo profesional o vocacional.

Por lo anterior en este estudio se buscó determinar el perfil de intereses vocacionales que obtienen los estudiantes de las licenciaturas en Ciencias de la educación, Arquitectura, Administración de empresas Turísticas, Cirujano Dentista, Psicología y Criminología, Criminalística y Técnicas Periciales ofertadas en la ciudad de Oaxaca al utilizar el Inventario de Angelini y Angelini y el de Thurstone. A fin de contar con un parámetro de referencia al realizar actividades de orientación vocacional.

Método

Participantes

Se trabajó con 177 estudiantes de nivel superior, 60 estudiantes de psicología, 24 estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación, 17 estudiantes de la licenciatura en

Administración de Empresas Turísticas, 13 estudiantes de la licenciatura en Arquitectura, 33 estudiantes en la licenciatura de Cirujano Dentista, 30 estudiantes de la licenciatura de Criminología, Criminalística y Técnicas Periciales, los cuáles fueron seleccionados al azar de 5 instituciones de educación superior que realizan actividades en la ciudad de Oaxaca.

Instrumentos

Se utilizaron dos inventarios de intereses vocacionales. El Inventario de Intereses de Thurstone (1984) que se integra por un formulario en el que aparecen por pares las profesiones, las cuales se dividen en 10 áreas: ciencias físicas, ciencias biológicas, negocios, ejecutivas, persuasivas, literatura, servicio social, artísticas y musicales. El segundo Inventario de Intereses de Angelini y Angelini (1984) indica una serie de actividades agrupadas en pares, divididas en 9 áreas ciencias físicas, ciencias biológicas, cálculo, ejecutivas, persuasivas, literarias, servicio social, artístico y musical. Sus niveles de confiabilidad se encuentran entre el 0.93 y 0.97.

Procedimiento

1.En sesiones colectivas por separado se aplicaron los inventarios de intereses vocacionales a estudiantes de 5° y 7° semestre de las licenciaturas evaluadas
2.Se analizaron los resultados de cada grupo.
3.Se determinaron los intereses vocacionales del estudiante en las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Administración de Empresas Turísticas, Arquitectura, Cirujano Dentista, Psicología y Criminología, Criminalística y Técnicas Periciales.

Resultados

En la figura 1 se pueden observar los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de Intereses vocacionales de Angelini y Angelini (1984) en las licenciaturas de Ciencias de la Educación, Administración de Empresas Turísticas, Arquitectura, Cirujano Dentista, Psicología, y Criminología, Criminalística y Técnicas Periciales.

En la figura 2 se pueden observar los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de Intereses vocacionales de Thurstone (1984) en las licenciaturas de Ciencias de la Educación, Administración de Empresas Turísticas, Arquitectura, Cirujano Dentista, Psicología y Criminología, Criminalística y Técnicas Periciales.

Se puede observar que al aplicar la prueba de Angelini y Angelini, los estudiantes en la licenciatura de Psicología obtuvieron los puntajes más altos en los intereses vocacionales de servicio social 65%, artísticos 50% y literarios 49%. En la licenciatura en Cirujano Dentista obtuvieron el mayor porcentaje 46% en ciencias biológicas, 27% en ciencias físicas y 25% los intereses musicales. Los estudiantes en Criminología, Criminalística y Técnicas Periciales obtuvieron el mayor porcentaje 49% en servicio social, 42% en ciencias biológicas y un 32% en ciencias físicas. Los estudiantes de Administración de Empresas Turísticas obtuvieron el mayor porcentaje 35% en los intereses artísticos, 33% en los musicales y un 29% en el servicio social. Los estudiantes de Arquitectura obtuvieron el mayor porcentaje 45% en los intereses artísticos, 30% en intereses musicales y un 28% en ciencias físicas. Los estudiantes de Ciencias de la Educación obtuvieron el mayor porcentaje 58% en servicio social, 43% en literarios y un 27% en ciencias biológicas.

En tanto que al utilizar el Inventario de Thurstone, los estudiantes de la licenciatura en Psicología obtuvieron los porcentajes más altos en los intereses artísticos 49%, literarios 46%, servicio social 46% y ciencias biológicas 45%. En la licenciatura de Cirujano Dentista obtuvieron el mayor porcentaje 53% en ciencias biológicas, un 23 % en intereses musicales y un 21% en ciencias físicas. Los estudiantes en Criminología, Criminalística y Técnicas Periciales obtuvieron el mayor porcentaje 41% en ciencias biológicas, un 38% en intereses ejecutivos y un 32% en persuasión. Los estudiantes de Administración

de Empresas Turísticas obtuvieron el mayor porcentaje 35% en negocios, un 34% en intereses literarios y un 33% en intereses ejecutivos. Los estudiantes de Arquitectura obtuvieron el mayor porcentaje 54% en intereses artísticos, un 34% en negocios y un 33% en ciencias físicas. Los estudiantes de Ciencias de la Educación obtuvieron el mayor porcentaje 43% en servicio social, un 34% en intereses literarios y un 30% ciencias biológicas.

Discusión

Los resultados muestran que en las licenciaturas de Ciencias de la Educación, Arquitectura, Cirujano Dentista, Criminología, Criminalística y Técnicas Periciales, los perfiles encontrados son congruentes con lo que se esperaría. En sentido contrario en la licenciatura en Administración de Empresas Turísticas los perfiles tienen poca congruencia con la actividad profesional. Se puede observar que el Inventario de Thurstone es más sensible que el de Angelini y Angelini y arroja resultados más congruentes con los perfiles de cada licenciatura. Tal vez esto se debe a que los reactivos en él incluidos se refieren sobre todo a actividades más que a profesiones.

En el caso de la licenciatura en psicología, si bien en el área de servicio social hay congruencia entre el perfil obtenido y el esperado, en los otros aspectos existen importantes diferencias. El interés por las ciencias biológicas y la persuasión están alejados del perfil deseable. Es necesario determinar si dicho perfil se debe a un problema de selección o existe una constante en este perfil entre estudiantes de otros planteles. El escaso interés por las ciencias biológicas puede deberse a los problemas de formación en el nivel inmediato inferior. La promoción de la ciencia en la educación básica resulta importante, pero también es necesaria la puesta en marcha de actividades extracurriculares que permitan despertar el interés en este campo científico entre quienes ya se encuentran inscritos en la licenciatura. La clarificación de los intereses y competencias profesionales que desarrollará el psicólogo en su trabajo profesional debe ser incluida en los programas de orientación vocacional del bachillerato, al parecer pueden existir ideas equivocadas sobre lo que los psicólogos realizan.

Tal vez el escaso interés en la ciencia también este relacionado con la “aversión” que a las matemáticas tienen muchos estudiantes, esta es una variable que debe ser estudiada en el futuro. Los intereses artísticos de los estudiantes deberían ser utilizados en programas que tengan como objetivo la formación integral del estudiante universitario.

Aunque los resultados no son concluyentes si pueden ser tomados como punto de referencia en las decisiones de tipo vocacional que tomen los educadores. Sin embargo se requiere un mayor número de estudios en los que se investigue la relación entre este tipo de resultados y la probabilidad de que se presente la deserción escolar o el éxito profesional. También sería conveniente revisar algunos aspectos psicométricos de los test que pueden explicar la aparente poca sensibilidad de los instrumentos, reflejada en el bajo puntaje que obtienen los estudiantes.

En todas las licenciaturas estudiadas a excepción de la licenciatura en Administración los perfiles son relativamente acordes con la profesión de que se trata. Mayores estudios deben ser desarrollados para explicar esta singularidad.

Para la orientación vocacional se deberían tomar en cuenta trabajos empíricos que nos proporcionen datos que sirvan de punto de comparación o de apoyo. En este sentido es el primero de su tipo realizado en nuestra entidad y constituye por tanto el dato más cercano a la realidad. Por lo que puede ser utilizado como referente en el trabajo de orientadores vocacionales. Existe un estudio que realizó la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en ella se indican las preferencias que tienen los estudiantes pero no los perfiles por licenciatura.

El proceso de orientación debe incluir una familiarización de los estudiantes con las

diferentes actividades que cada profesión implica. A juzgar por las diferencias obtenidas en los resultados entre las pruebas aplicadas, no basta con mencionar el nombre de cada actividad profesional, es necesario que los estudiantes comprendan e incluso practiquen temporalmente cada tarea. Es probable que si pasamos de un estudio basado en expresiones verbales a un estudio que implique el ejercicio temporal de una ocupación, las decisiones podrían ser más acertadas. Las instituciones de educación media deberían realizar este tipo de ejercicios en talleres pre-vocacionales y las instituciones de educación superior podrían implementar este tipo de experiencias como parte de su proceso de captación de estudiantes.

En la selección de una profesión están involucrados factores de tipo individual que están influidos por situaciones de tipo ambiental: contextos familiares, sociales, económicos o de políticas públicas, cada uno de estos elementos debería ser tomado en cuenta por todos los involucrados en este proceso de formación de profesional.

Referencias

- Aiken, L. R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.
- Angelini, L.A. (1984). *Inventario de intereses*. México: Trillas.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid España: Narcea.
- González, J. B. (2008). Reconceptualización de la orientación educativa en los tiempos actuales. *Brasileira de Orientação Profissional, 9* (2), 1-8.
- Jenschke, B. (1999). El rol preponderante de la orientación vocacional al final del siglo. *Orientación y sociedad*, *1*, 78-110.
- Korinfeld, D. (2002). *Discurso y prácticas en orientación educativa*. Buenos Aires: Noveduc.
- Mora, J. A. (2004). *Acción tutorial y orientación educativa*. España: Narcea.
- Müller, M. (2007). *Docentes tutores, orientación educativa y Tutoría*. Buenos Aires: Bonum.
- Navarro, J. (1995). *La orientación educativa en Murcia*. Murcia: Universidad de Murcia.
- O*NET. (2010*). Occupations matching*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2011, http://www.onetonline.org/
- Rascovan, S. (2004). Lo vocacional: una revisión critica*. Revista Brasileira Orientação Profissional, 5* (2), 1-10.
- Rascovan, S. A. (2004). La orientación vocacional en el nuevo escenario social*. Revista Mexicana de Orientación Educativa*, *1* (1), 7-11.
- Solé, I. (2002). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori.
- Ulla de Costa, Z., Lenarduzzi, Z., Chapero, M., Bojarsky, G., Nadalich, S., y Correa, B. (2005). Orientación vocacional y sistema educativo en la Provincia de entre Ríos. *Ciencia, Docencia Y Tecnología*, 16 (30), 49-89.
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Lima: Universidad Mayor De San Marcos.

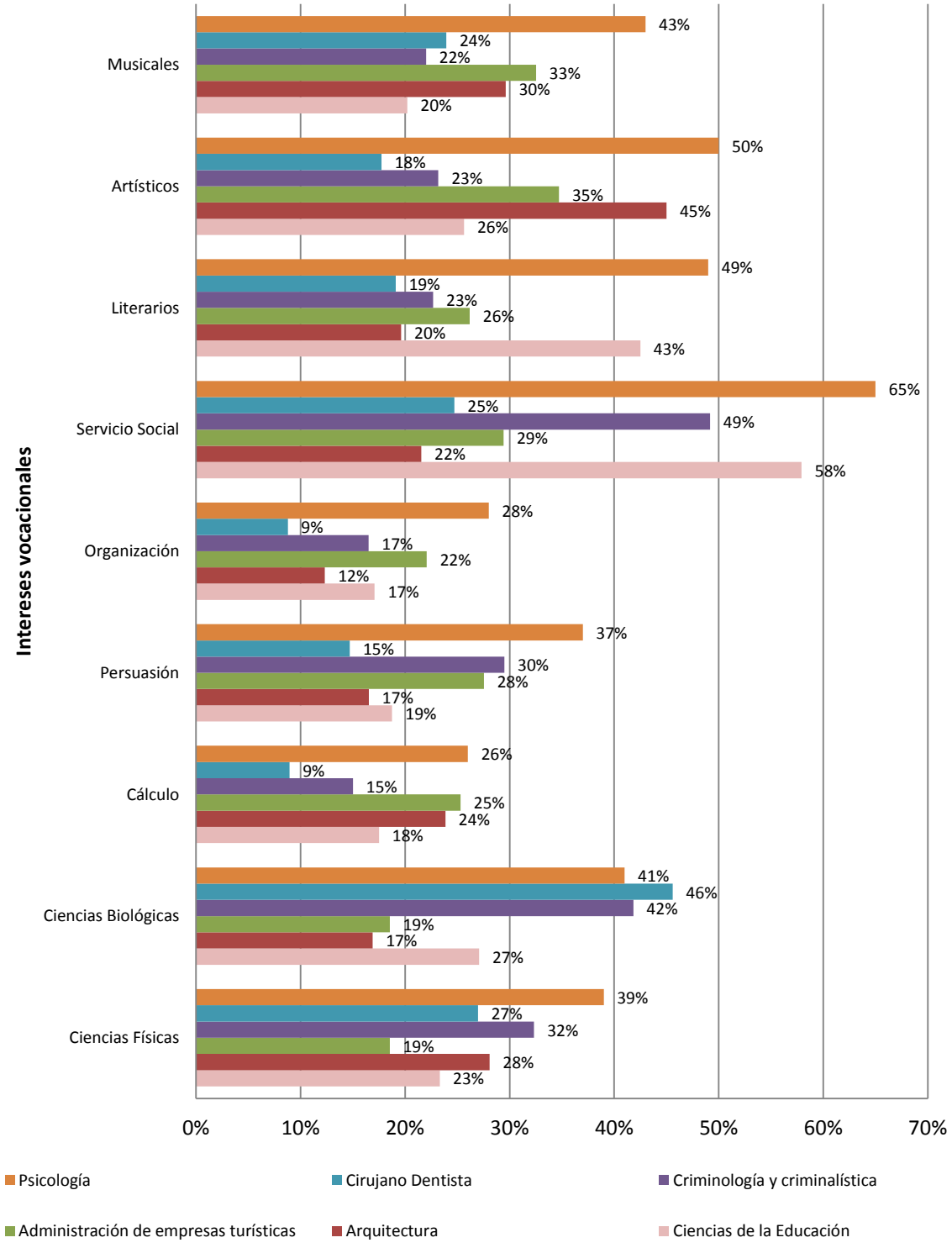

Figura 1. Perfiles de intereses vocacionales utilizando la prueba de Angelini y Angelini

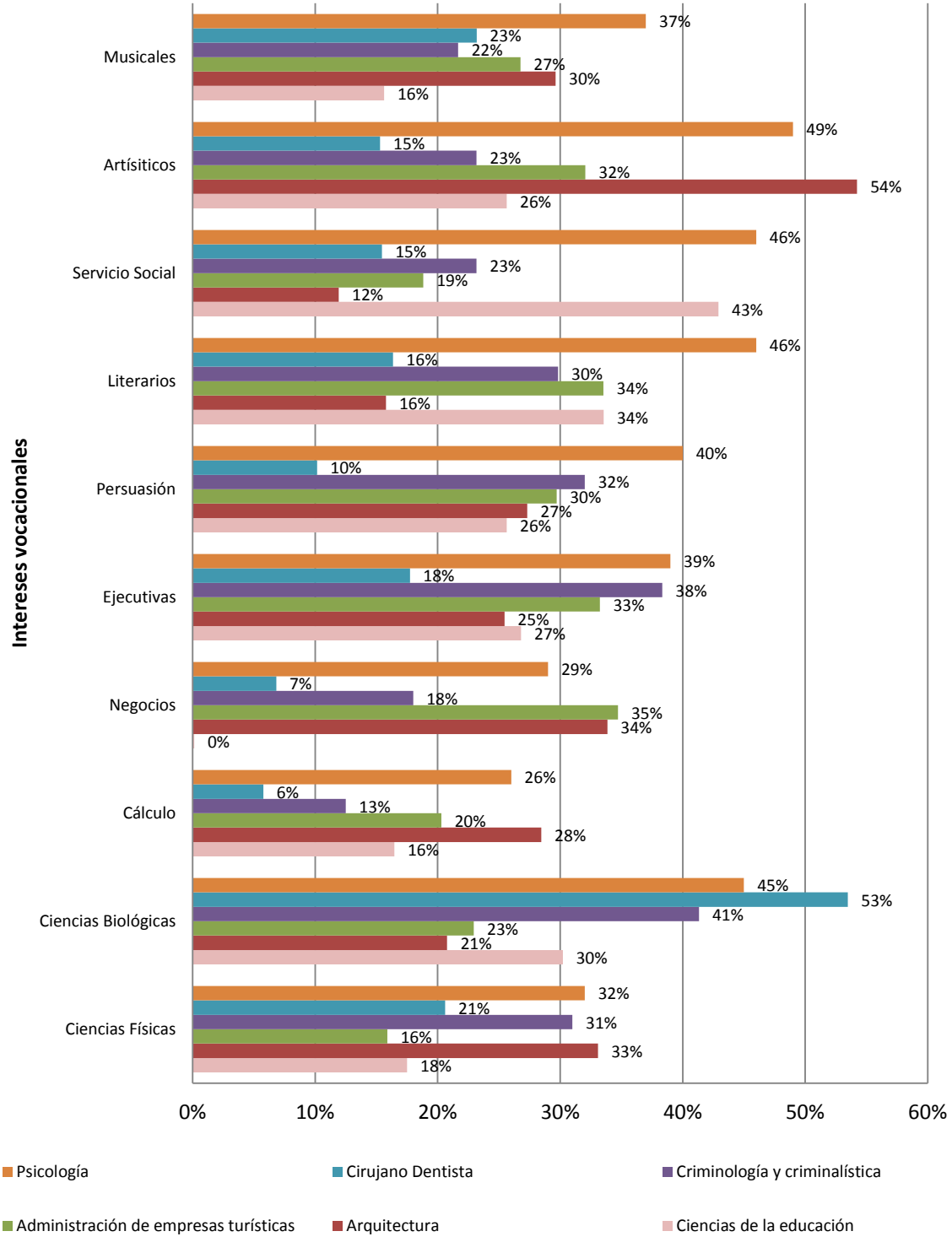

Figura 2. Perfiles de intereses vocacionales utilizando la prueba de Thurstone