Hacía una reconcepción pedagógica de la educación a distancia.
Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
Volumen 6. Número 2. 2010. Pág. 275-281
Memorias del 3er Congreso Virtual Internacional de Psicólog@s navegantes
http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/119_concepcion_pedagogica_educacion_distancia.pdf

HACÍA UNA RECONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA[1]. A PEDAGOGICAL RE-CONCEPTION OF DISTANCE EDUCATION

José Manuel Cárdenas Delgado [2]
Universidad del Valle de México Campus Hispano.
México.

RESUMEN:

Actualmente se ha popularizado el uso de las nuevas tecnologías en la educación, llegando en algunos casos a considerarse en una esperanzadora solución a todos nuestros rezagos, por lo que es oportuno preguntarnos ¿hasta qué grado la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC), aseguran un aprendizaje significativo?, ¿cuál es la participación de la pedagogía en este despliegue tecnológico? y ¿cuál el rol profesional del pedagogo ante dicha exigencia? El presente ensayo reúne una serie de reflexiones producto de la revisión de diversos documentos en torno a la educación a distancia y su reconcepción pedagógica a la luz del enfoque constructivista así como de la redefinición del papel del pedagogo como profesional crítico e innovador en el diseño, implementación, evaluación y formador de instructores de cursos a distancia.

Palabras clave: Educación a distancia, e-aprendizaje, educación abierta, constructivismo.

ABSTRACT:

This essay includes a series of reflections on distance education and educational re-conception in light of the constructivist approach. It also discusses the role of the teacher as a professional critic and innovator in the design, implementation, evaluation and trainer of trainers courses..

Keywords: open education, e-learning, constructionism

"La supercarretera de la información no reemplazará ni desplazará a ninguno de 1os talentos educativos humanos necesarios necesarios para los retos futuros: administradores creativos, padres implicados y, por supuesto, alumnos diligentes. Sin embargo, el papel futuro de los profesores se basará en la tecnología..."

Billi Gates

[1] Recibido 27 de septiembre del 2010. Aceptado 29 de septiembre del 2010.
[2] Profesor Investigador de la Universidad del Valle de México Campus Hispano. E-mail: cardenaz@gmail.com

La posmodernidad se ha visto acompañada de una suerte de utopías que se han propagado alrededor de las instituciones del Estado, en particular nos interesa abordar aquellas que han tenido incidencia en el campo problemático de la educación, en el caso reciente aquella que se ha perfilado como la panacea de muchas de nuestras carencias, me refiero al uso de las NTIC en la educación, específicamente a la recurrente incorporación de cursos a distancia y a la justificación que este hecho acompaña ocultando en el entusiasmo que toda utopía idealiza, las verdaderas limitaciones que como nación enfrentamos y los retos que de ello se desprenden, es necesario reflexionar críticamente desde lo pedagógico y revisar profundamente las implicaciones del uso indiscriminado de la tecnología en el aula sin menoscabo de la intencionalidad del acto educativo.

La evolución de nuestro "modelo educativo" ha estado plagado de un sin numero de utopías si entendemos a estas como aquellas doctrinas, planes o sistemas que aparecen como irrealizables al momento de su formulación, como el caso de los innumerables ejemplos de las diferentes corrientes ideológicas que se expresaron a lo largo de la historia de la educación en México. El ideal religioso y al mismo tiempo la búsqueda de las bases de la Republica Federal durante principios del siglo XVII, la libre enseñanza y los pronunciamientos antireformistas expresados durante la gestión de Valentín Gómez Farias. La discusión sobre la libertad de enseñanza y la implementación de la ideología liberal a mediados de este siglo, la democratización de la enseñanza superior y el auge del positivismo a principios del siglo XX, la educación popular y humanista, la libertad de enseñanza, el evolucionismo, el nihilismo, el funcionalismo, el resurgimiento del positivismo y la ideosincracia revolucionaria durante la segunda década de este siglo. La influencia de la educación norteamericana durante la presidencia de Plutarco Elías Calles, el materialismo histórico y las tendencias socialistas durante la tercera década del siglo XX, confrontación con el anticomunismo y la "guerra fría" durante 1948 y 1959. El antiautoritarismo y democratización de las instituciones durante 1968, la apertura democrática durante los 70´s. En su momento fueron enarboladas como la única posibilidad de evolución y de cambio.[3]

En el caso de los años noventa se consolida un concepción socioeconómica denominada "desarrollismo", identificada como una teoría social derivada del Informe Económico de América Latina de 1949 y divulgado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Dicha teoría concibe el desarrollo económico como un ***continum***, en el que el subdesarrollo constituye una etapa inferior al desarrollo pleno, lo que representa la posibilidad de que alcanzar dicha plenitud es una etapa alcanzable para cualquier nación que se empeñe en crear las condiciones adecuadas para tal efecto. La posibilidad de alcanzar los niveles de desarrollo que presentan las naciones "desarrolladas" se sustenta en la necesidad de "modernizar" las condiciones económicas, sociales, ideológicas e institucionales del país, en ese sentido la modernización corresponde a la cercanía con las condiciones de los países desarrollados.

---

[3] Robles, Martha (1981) Educación y sociedad en la historia de México.

La teoría del desarrollismo ejerció un significativo impacto no sólo en el plano económico, sino en el social, político, cultural y obviamente educativo, de tal suerte que se acuño el termino "desarrollismo pedagógico".

El desarrollismo pedagógico impulsado durante principios de los noventas delineo el contexto reformista de esa época, el "desarrollo socio-económico" y su contraparte la educación "escolarizada" conformaron buena parte de las aspiraciones de la mayoría de los países de Latinoamérica, hasta el grado de constituir una utopía a la que todas las políticas estatales se sumaban. Es así como toda la historia "moderna" de la educación de Latinoamérica se sustento en el concepto de "subdesarrollo" como fase susceptible de ser superada en línea recta en cuya meta se encontraban los países "desarrollados", el rol dominante lo ejercía el modelo de desarrollo de las grandes potencias y el de subdesarrollo se mostraba como una lista interminable de carencias en relación al modelo acabado.

"...El avance de estas sociedades «índesarrolladas» no se vinculaba a su realización histórica autónoma, sino más bien a un verdadero "anti-desarrollo" determinado por la distancia (creciente) que separaba (cada vez más) a los países periféricos de los centrales, a los del sur de los del norte.."[4]

Eduardo Galeano (2003) lo expresa de la siguiente manera:

"...Los símbolos de la prosperidad son los símbolos de la dependencia. Se recibe la tecnología moderna como en el siglo pasado se recibieron los ferrocarriles, al servicio de los intereses extranjeros que modelan y remodelan el estatuto colonial de estos países"[5]

Galeano afirma que en ese sentido la alternativa se sustenta en las fuentes ajenas, en las copias de las grandes corporaciones, para lo cual las universidades latinoamericanas forman los cuadros técnicos necesarios con los que se perpetua el sistema económico.

El paradigma educativo de la época se vio permeado por esta perspectiva social de tal manera que se llego a hablar de una pedagogía desarrollista.

"...la pedagogía desarrollista se caracterizó por su adhesión a modelos exógenos, a filosofías y metodologías tecnocráticas y modernizantes y al basarse ideológicamente en esa doctrina, se convirtió, de hecho, en una verdadera pedagogía «dependiente» y para la dependencia"[6]

Concepción que arrastro a la enseñanza a apostar en la teoría del capital humano y la sobrevaloración del poder económico de la educación, configurando un modelo único que influyo de los años cincuenta hasta los setenta, considerando su implicaciones y efectos hasta los ochentas.

---

[4] Galvani, Victoria (1990) Mirando al 92 , el fin de una utopía educativa.
[5] Galeano, Eduardo (2003) Las Venas abiertas de América Latina.
[6] Galvani, Victoria Op. Cit.

Momento decisivo en las políticas públicas de todos los países latinoamericanos, pues en el momento en que los gobiernos valoraban el papel social de la educación y su papel transformador adoptaban este modelo único mismo que acotaba los espacios de reflexión crítica y posible transformación. *"La argumentación desarrollista se manejo en America Latina con las categorías duras y simples de la tecnificación, eficiencia, racionalización"*[7]

La modernización de los procesos de enseñanza-aprendizaje fueron sujetos al rígido escrutinio de la pedagogía de la eficiencia inherente al desarrollismo pedagógico, la cual priorizo el pragmatismo hacia un cierto tipo de industrialización dependiente. Las técnicas de planificación de la educación copiaron un estilo de desarrollo educacional producto de una imagen de desarrollo social que nunca fue cuestionada. Dejando de lado un verdadero análisis de las cuestiones de fondo que condicionaban el atraso educativo, cuestiones que el mismo desarrollismo eludió.

A su vez las entidades internacionales de asistencia financiera (BID, FMI) establecían que las solicitudes de ayuda se inscribieran en planes integrales de educación y por la acción de organismos internacionales (UNESCO, OEA), fungieron como dinamizadores emprendiendo un proceso educativo acelerado. El balance logrado en los años noventa identifica los siguientes resultados:

1. Inconsistencia en el proceso de crecimiento como resultado de las crisis económicas y las catástrofes políticas limitaron los pobres logros de la pedagogía desarrollista.
2. Crecimiento del analfabetismo funcional o por desuso.
3. Pauperización de las escuelas.
4. Masificación de las Universidades
5. Éxodo de intelectuales y profesionales.
6. Serias contradicciones internas que se generaron en la extensa movilidad educativa.
7. El crecimiento en la cobertura no fue acompañada de un incremento en la calidad de la enseñanza.

Como consecuencia del fracaso del desarrollismo y la evidencia de sus carencias se generó un vació en la teoría y la praxis pedagógica iberoamericana. La generación de alternativas deberán transitar por una redefinición pedagógica disciplinar y del "quehacer" de sus profesionales.

El anterior panorama nos lleva a transitar desde la utopía hasta la analogía, es decir en el caso del uso de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC) en el campo educativo podemos identificar la repetición del mismo proceso anteriormente descrito, es más, es factible sostener que la Educación a Distancia en México se encuentra entrampada en una "crisis de relevancia"

Es precisamente bajo estas condiciones que el "quehacer pedagógico" se enfrenta a un nuevo reto, avalar la tendencia "modernizadora" y realizar los ajustes recomendados por los centros de innovación tecnológica y las comunidades científicas , o a partir de la crítica propositiva reconstruir y resignificar el uso de dichas tecnologías como medio para impulsar las intencionalidades educativas desde un enfoque constructivista.

[7] Galvani Victoria Idem

Abordar el problema desde esta perspectiva implica redefinir el mismo rol profesional del pedagogo ya que de ejecutar una tarea "técnica" se transformaría entonces en un profesional del campo educativo comprometido realmente con la adecuación de la técnica para alcanzar el verdadero desarrollo humano y la generación de conocimiento.

El desarrollo tecnológico en informática, telecomunicaciones, robótica y microelectrónica a impactado al campo educativo, de tal suerte que genero una gama de innovaciones didácticas que a su ves exigen una redefinición pedagógica de dicho cambio, el cual involucra a la misma disciplina y a sus profesionistas.

La educación a Distancia (EAD) es cualquier proceso educativo en el cual toda o la mayoría de la enseñanza es conducida a distancia en tiempo y espacio del aprendizaje, con el efecto de que todas o la mayoría de las comunicaciones entre profesores y alumnos se realiza a través de medios artificiales ya sea electrónicos o impresos.[8]

En ese sentido la noción de e-learning se refiere comúnmente al uso intencional de redes de información y tecnología de la comunicación en la enseñanza y el aprendizaje. Incluye así mismo el aprendizaje en línea, aprendizaje virtual, aprendizaje distribuido, aprendizaje basado en redes y en la web.[9]

Una buena parte de las competencias del pedagogo se centran en la investigación, específicamente en el diagnóstico del escenario educativo, en ese sentido al identificar las necesidades globales y regionales podrá reconocer en su justa dimensión los requerimientos curriculares y con ello darle atención a las expectativas de la población estudiantil.

Es decir que el pedagogo en realidad realiza en un primer momento una labor de indagación de los factores involucrados teórico-metodológicos y curriculares, posteriormente los contrasta con las necesidades reales, para entonces ofrecer la mejor recomendación para la toma de decisiones.

En ese sentido la valoración pedagógica del uso de las Tecnologías Informáticas y de Comunicación TICS implica un quehacer multireferencial, de tal manera que los medios deben someterse un profundo escrutinio del punto especializado del profesional del campo educativo.

Uno de los aspectos que deben priorizar cualquier programa en el que se utilicen las TICS, es el aprendizaje autónomo.

"...el aprendizaje autónomo es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje 1para lograr el objetivo o meta deseado. Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender..."[10]

---

[8] Naidu Som (2006) E-Learning: a guidebook of principles, procedures and practices.
[9] UNESCO (2002) Open and Distance Learning: trends, policy and strategy considerations.
[10] Manrique Villavicencio, Lileya (2004) El Aprendizaje Autónomo en la Educación a Distancia.

Conclusión

El pedagogo como profesional interesado en el campo problemático de la educación debe someter a un análisis cuidadoso a todas aquellas experiencias educativas que se auto reconocen como panaceas al desarrollo del país, sobre todo las que utilizan las TICS. En particular es necesario implementar la evaluación curricular a cualquier programa de educación a distancia, identificando las variables críticas reconocidas por Julio Cabero (2006).[11]

Priorizar el aprendizaje autónomo sobre las TICS, debe conducir a una nueva modalidad de rediseño, planificación, implementación y evaluación pedagógica de los escenarios de aprendizaje en el que las estrategias de enseñanza se encaminen a una nueva reconceptualización técnico pedagógica para procurar aprendizajes significativos en la Enseñanza a Distancia (EAD).

Otro de los aspectos que el pedagogo debe subrayar en su "quehacer" vinculado a la EAD es implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que reconozcan la importancia del "aprendizaje autónomo" y el "aprendizaje colaborativo" a través de la dosificación en el uso del chat, los foros de discusión, la videoconferencia, el correo electrónico, es decir que el recurso tecnológico constituya el medio para impulsar estos dos tipos de aprendizaje y no al contrario.

Por otro lado la generación de conocimiento debe ser una prioridad que paralelamente al impulso del "aprendizaje autónomo" y al "aprendizaje colaborativo", permita en la medida de lo posible generar espacios de producción de nuevos saberes. La mayoría de las experiencias en EAD, están empeñadas en utilizar las herramientas tecnológicas pero sin acompañarlas de la supervisión pedagógica y esto debe hacer la diferencia en la próxima década.

REFERENCIAS

- Cabero, J. (2006) Bases Pedagógicas del *e-learning*.Revista de Universidad y Sociedad edl Conocimiento, vol.3, No.1/Abril, www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf
- Galeano, E. (2003) Las Venas Abiertas de América Latina, Siglo XXI, México
- Galvani, V. (1990) Mirando al 92 , el fin de una utopía educativa : el desarrollismo en América Latina, Revista Cumplutense de Educación, Vol. 1, No. 3, http://www.revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9090330477A.PDF
- Kuhn, T. S. (1993) La Estructura de las Revoluciones Científicas, FCE, México
- Manrique V. L. (2004) El Aprendizaje Autónomo en la Educación a Distancia, Latin Educa2004.com, www.ateneonline.net/datos/55_03_Manrique_Lileya.pdf
- Naidu S. (2006) E-Learning: a guidebook of principles, procedures and practices, http://www.cemca.org/e-learning_guidebook.pdf

[11] Cabero, Julio (2006) Bases Pedagógicas del *e-learning*.

- Robles, M. (1977) Educación y Sociedad en México, Siglo XXI, México
- UNESCO (2002) Open and Distance Learning: trends, policy and strategy considerations, http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/1