

VALORES PROFESIONALES EN ALUMNOS DE CURSOS VIRTUALES 1. PROFESSIONAL VALUES OF STUDENTS IN VIRTUAL COURSES

Enrique Farfán Mejía²

Universidad del Valle de México Campus Hermosillo.
México.

RESUMEN:

Este trabajo discute la formación de valores profesionales en alumnos de cursos virtuales. Se discute la importancia de incluir contenidos sobre ética profesional en la educación a distancia.

Palabras clave: Educación a distancia, e-aprendizaje, valores.

ABSTRACT:

This paper discusses the formation of professional values of students in online courses. The work includes a discussion of the importance of including content on professional ethics in distance education.

Keywords: open education, e-learning, values

Atender la enorme demanda de cobertura en el posgrado es un reto no sólo pedagógico, sino económico y logístico. Ante tal problema, la enseñanza virtual aparece como una opción destacada en tanto reduce costos y, por otra parte, el desarrollo tecnológico en el campo de la informática.

A la fecha en México numerosas instituciones cuentan con cursos virtuales. Universidades públicas y particulares ofrecen una amplia gama de propuestas formativas, especialmente en el campo de la educación. Algunas de esas instituciones son la UNAM, el IPN, el ITESM, la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad ICEL, la Universidad del Valle de México, entre otras.

El reconocimiento de esta modalidad formativa en el campo de la investigación es una tarea pendiente. Es el caso de los estudios sobre valores profesionales. A pesar de que desde el año 2000 se realiza el proyecto interuniversitario de investigación en ética profesional, se advierte, en distintas revisiones de la literatura publicada (Hirsch, 2001; Farfán, E., y López, Y., 2009), la ausencia de estudios sobre los valores profesionales de los alumnos que cursan posgrados virtuales.

¹ Recibido 27 de septiembre del 2010. Aceptado 29 de septiembre del 2010.

² Doctorado en Planeación y Liderazgo Educativo. E-mail: enriquefarfanme@uvmnet.edu

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de cinco años de enseñanza en la modalidad virtual se ha podido advertir la presencia de algunas prácticas fraudulentas entre los alumnos, al momento de elaborar sus trabajos y, en general, cuando cursan estos estudios:

- Copiar textos de internet para “hacer” sus tareas
- “Participar” en foros virtuales de modo superficial e intrascendente
- Copiarse entre compañeros y enviar las mismas tareas
- Ausentarse del curso y, al final, demandar ser aprobados
- Justificar incumplimiento de las tareas del curso argumentando motivos personales o laborales

Estas “faltas” tienen en común el debilitamiento de un valor fundamental en la educación: la responsabilidad.

Siguiendo el trabajo de Mondolfo (1997), quien, desde una perspectiva histórica cultural, analiza la génesis del desarrollo de los valores en el mundo occidental, ésta inicia en primer lugar con la libertad y, en seguida, aparece la responsabilidad.

Por lo tanto la condición de sujeto ético se fundamenta en la posibilidad de elegir y asumir la propia acción. En ese sentido, los esclavos no tienen ética, no son sujetos éticos en cuanto carecen de la posibilidad de elección. Una vez constituida esta primera condición del sujeto ético que es el valor de la libertad, como dijimos, el siguiente valor es la responsabilidad. Es decir, asumir la consecuencia de los actos propios.

Mondolfo (1997) elabora esta propuesta de la génesis cultural de los valores en Occidente a partir de la revisión de la cultura griega clásica. Este análisis lo hace considerando la obra literaria que legaron autores como Homero. Mondolfo (1997) advierte que los personajes griegos, en un primer momento, ni eran libres ni asumían la responsabilidad de sus actos. Cita el caso de los héroes griegos que responsabilizaban a los dioses no sólo el triunfo en la batalla sino, aún, sus emociones y decisiones, como en el caso de Menelao al despojar de su tesoro a Aquiles después de una batalla contra los troyanos.

Mondolfo (1997) identifica un momento de desarrollo moral posterior en el que los griegos, sobre todo guiados por filósofos como Demócrito y Epicuro, asumen la responsabilidad sobre sus propios actos.

Considerando lo anterior, se puede preguntar el clima ético que se promueve en los cursos virtuales en tanto que estas prácticas fraudulentas, señaladas anteriormente, pueden ser muestra de la ausencia del valor de responsabilidad sobre los propios actos. Esta ausencia puede evidenciar una debilidad formativa que implicaría estar “educando” personas que no se asumen las consecuencias de sus actos y siempre van a estar responsabilizando a otros o a las circunstancias de lo que sucede en su propia vida personal y laboral. De acuerdo con Mondolfo (1997), por lo tanto, la posibilidad de formar un sujeto ético estaría en entredicho.

En un país como México, asolado por graves problemas de corrupción y violencia, la dimensión ética del comportamiento debe ser puesta en el centro de las preocupaciones educativas. Además, no debe olvidarse que en las evaluaciones de CENEVAL los profesionistas de la educación obtienen los más bajos puntajes en el componente de identidad y valores profesionales. La educación virtual debe estar atenta a no promover estas faltas.

Considerando lo anterior, en este trabajo se plantea el siguiente objetivo.

OBJETIVO

Analizar, en las participaciones escritas de alumnos de cursos virtuales, el valor de la responsabilidad.

MÉTODO

Para desarrollar este trabajo se usó un método etnográfico mediante el cual se recuperaron directamente de los foros virtuales las participaciones de los alumnos. Posteriormente estas participaciones fueron analizadas e interpretadas en el marco de la propuesta de Mondolfo acerca del surgimiento histórico de la conciencia moral (1997).

RESULTADOS

Las participaciones de los alumnos en los foros virtuales

Una de las condiciones que los cursos virtuales permite es la de desligarse del aquí y ahora como condición del acto educativo. La presencialidad simultánea entre docente y alumno no es más una condición obligada. Esta novedad se convierte en una ventaja potencial para el alumno que opta por cursar estudios de posgrado virtuales. Sin embargo, una reinterpretación de la situación convierte el desligamiento en un obstáculo para algunos alumnos. Ante la falta de cumplimiento, los alumnos argumentan que no están en donde deben estar o en el momento que ellos quisieran. Paradójicamente hacen notar esta situación precisamente aprovechando la tecnología que les permite ponerse en contacto a través de la distancia y el tiempo, como en el caso de este alumno que argumenta no poder cumplir con las tareas porque no está en casa:

“Les pongo la foto en otro momento ya que estoy desde hace una semana fuera por cuestiones de trabajo... Por su atención, gracias y estaremos en contacto”.

Esta participación en un foro, por otra parte, nos muestra la ausencia de responsabilidad. El trabajo, otro ámbito de la vida de este alumno, es el causante impersonal de sus faltas. Desde el punto de vista de este alumno no cumple por no querer sino porque “otro”, en este caso el trabajo, se lo impide.

En este caso, la participación de este alumno en el foro lo hace compartir el mismo primer estadio de ausencia de responsabilidad que encontró Mondolfo (1997) en la literatura griega. Así como los hombres griegos argumentaban que sus actos se debían a factores externos a ellos, específicamente los dioses.

Para el caso de este alumno su falta de cumplimiento puede ser disculpada “por cuestiones de trabajo”, como si estas cuestiones fueran fuerzas incontroladas más allá de su propia decisión.

En otros casos, sin embargo, la conciencia moral sobre la responsabilidad que implican los actos propios presenta a un alumno autónomo que analiza críticamente su trayectoria y posibilita claramente una formación ética:

Buenos días... antes que nada me gustaría ofrecer una sincera disculpa pues me confundí en las fechas de los foros, en adelante observaré con más atención esos detalles

Al presentar explícitamente su falta, entra en el ejercicio de reflexión ética que encuentra Mondolfo (1997) como vía para la construcción de la conciencia moral: advertir la falta así como asumir la consecuencia de lo obviado y plantearse a uno mismo un curso de acción correspondiente. Mondolfo (1997) lo identificó en históricamente en el trabajo emprendido por Demócrito y Epicuro con sus congregaciones filosófico-religiosas, a las cuales conducían a la reflexión sobre sus actos y a las que indicaban sobre la necesidad de estar atentos a las consecuencias que de ellos emanaban. La culpa que en un inicio estos filósofos buscaron evitar, la expiación del “miasma” mediante ritos de purificación se convierte poco a poco a lo largo de su convivencia en la “confesión” o expiación verbal que limpia de la falta a quien la comete, pero no lo deja, sin embargo, sujeto a las consecuencias correspondientes. Este ejercicio purificador se puede advertir en el testimonio antes citado.

La saturación por carga laboral

Otra variante de la intersección potencialmente conflictiva valoralmente entre vida laboral y estudiantil en la educación virtual, se da con el caso de la carga laboral. Al inicio del curso virtual, en el foro de presentación, los alumnos describen su vida laboral de tal manera que “funciona” como una disculpa anticipada para las posibles omisiones de tareas.

El alumno se presenta ante los demás tan cargado en su vida laboral que, de inicio, se puede uno preguntar a qué horas podrá atender los cursos de posgrado virtual que eligió cursar. Es cierto, como decíamos anteriormente, que los cursos virtuales permiten un desligamiento del aquí y ahora, pero también es cierto que aún el tiempo virtual demanda de tiempo real para desarrollarse. Esta condición parece estar fuera de la reflexión de los alumnos. Pareciera que no hubo una elección consciente de los estudios a cursar o no se ajustó un plan de vida adecuado, así pareciera después de ver descripciones de vida laboral como la que a continuación se cita:

“Trabajo en un Colegio de Bachillerato, con una carga académica de 36 horas en dos materias y 4 horas en el Dpto. de Desarrollo Académico, además soy facilitadora en la preparatoria abierta los sábados”.

¿Cómo hace? ¿A qué hora prepara sus cursos? ¿A qué hora puede trabajar su curso de posgrado esta profesora?

CONCLUSIÓN

La educación virtual puede ser la gran oportunidad para resolver problemas educativos. Es necesario, por lo tanto, vigilar y aprovechar esta opción. De otra manera se pueden trasladar los problemas de la educación presencial a la virtual o, aún, generar problemas inéditos.

El traslape de la vida privada y pública, la falta de responsabilidad sobre los propios actos a expensas de justificaciones externas presentan un enorme desafío a la educación virtual.

De acuerdo con numerosas investigaciones hechas en México y en el Mundo, la educación presencial adolece en la formación moral que provee a los alumnos (Hirsch, 2001), esperemos que la educación virtual los evite o, en caso de estar ya padeciéndolos, como aquí lo mostramos, los supere.

Sin dudas, impulsar la atención a este reto y, también continuar los estudios sobre los valores profesionales que se juegan en la educación virtual, es una tarea urgente y necesaria.

REFERENCIAS

- Farfán, E. y López, Y. (2009) Los valores profesionales en México. Memoria del X Congreso Mexicano de Educación, Veracruz, México, http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0106-F.pdf, consultado el 22 de septiembre de 2010
- Hirsch, A. (2001) (compiladora) Educación y valores. Tomos I, II y III. Gernika: México
- Mondolfo, R. (1997) La conciencia moral de Homero a Demócrito y Epicuro. Biblioteca universitaria: Buenos Aires