

RESEÑA REVIEW

AGUILAR, A. Y AGUILAR, E.Mª. (EDITS.) (2004). LA PERSONA CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE, DEL HABLA Y DE LA VOZ. BARCELONA: PPU.¹
Esperanza Bausela Herreras ²
Universidad Nacional de Educación a Distancia
España.

RESUMEN:

Se presenta la reseña del libro "la persona con trastornos del lenguaje, del habla y de la voz", que incluye información para manejar este tipo de trastornos

Palabras clave: trastornos del lenguaje, prevención, intervención.

ABSTRACT:

This paper presents a review of the book "A person with language disorders, speech and voice", which includes information for managing these disorders

Keywords: language disorders, prevention, intervention.

Esta obra dirigida por los doctores Aguilar y Aguilar, ha sido posible, gracias a las estimables aportaciones de profesionales de reconocido prestigio en el ámbito de la psicopatología del lenguaje, como los doctores; Barrio del Campo, Ferrando Piera, Olivar Parra y Sangorrín García, vinculados a las Universidades de Cantabria, Rovira y Virgili, Valladolid, así como al Hospital del Mar de Barcelona.

El modelo de los tres componentes del lenguaje propuesto por Bloom y Lahey, (forma, contenido y uso), es uno de las dos dimensiones en los que se apoyan los autores de esta obra en la clasificación de los diferentes trastornos que afectan al lenguaje, al habla y a la voz. La otra dimensión, es en los cuatro sectores de la personalidad descritos por Eysenck en 1947, conativo, cognoscitivo, afectivo y constitucional. La dimensión cognoscitiva es reservada para los trastornos relacionados con la inteligencia y las otras aptitudes del conocimiento. En el sector conativo se hace referencia a las tres conocidas dimensiones del modelo trifactorial de la personalidad propuesto por Eysenck (Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo), abordándose fundamente los trastornos relacionados con las dimensiones de Neuroticismo y Psicoticismo. En el sector afectivo se consideran aquellos trastornos relacionados con las

¹ Recibido el 20 de febrero y aceptado 24 de febrero del 2011.

² E-mail: ebausela@psi.uned.es

emociones y los afectos. Finalmente, en el sector constitucional o físico se incluyen los trastornos debidos a deficiencias, carencia, modificaciones, malformaciones etc. del sistema nervioso, de las glándulas endocrinas y de otros órganos del cuerpo humano.

De la combinación de esta dos dimensiones resulta esta obra, estructurada en veinticinco capítulos que nos permiten tener una visión amplia de la diversidad y complejidad de los trastornos del lenguaje, habla y voz.

En el primer Capítulo se presentan las alteraciones en el lenguaje atribuidas a una carencia de estimulación y a una inadecuada estimulación. En el segundo Capítulo se presentan los trastornos que tienen su origen en alguna alteración o particularidad de la personalidad, vinculados al sector conativo o de carácter. En el siguiente capítulo, tercero, en coherencia con el anterior capítulo, se profundiza en un trastorno concreto, cuya una de sus alteraciones más significativas (Tríada de Wing) es la alteración pragmática del lenguaje, fundamentalmente. En este capítulo se trata de responder a la pregunta si el autismo de alto nivel y el síndrome de Asperger, son diferentes etiquetas o trastornos diferentes, no existiendo una postura clara respecto a su diferenciación. En el Capítulo cuarto, se recogen los trastornos de lenguaje consecuencia de disposiciones relativamente estables de la persona, vinculadas al sector conativo, en concreto con la dimensión de Neuroticismo. En coherencia con el capítulo cuarto, en el quinto Capítulo se analizan los trastornos de voz cuya etiología es exclusivamente psicogénica, denominados fononeurosis.

Siguiendo con el modelo explicativo expuesto inicialmente, en el sexto Capítulo se presentan los trastornos de lenguaje, habla y voz cuya etiología está asociada a factores físico-anatómico-funcionales de la persona, es decir vinculados al sector constitucional (por ejemplo, retrasos en la adquisición del habla por inmadurez general de los órganos de la persona), vinculados en concreto con alteraciones de tipo neurológico. Así, en el Capítulo séptimo se profundiza en las disartrias y apraxias del habla, trastornos de la actividad expresiva. En el capítulo posterior, octavo, se analiza a un grupo de personas que presentan como característica peculiar de más común de sus anomalías del habla, las disartrias, personas con parálisis cerebral. El Capítulo noveno se reserva para el estudio de las afasias adquiridas, como un trastorno del lenguaje consiguiente a una lesión cerebral. Siguiendo con el estudio de las afasias, el décimo Capítulo está dedicado a la afasia en población infantil, cuando ya se ha adquirido el lenguaje. Reservándose este término para niños de entre tres y diez años, ya que a partir de esta edad, las manifestaciones suelen coincidir con las que se observan en población adulta. En el Capítulo once se abordan los trastornos orgánicos que se acompañan de alteraciones en el ámbito de las habilidades instrumentales: lectura y escritura. En el capítulo siguiente, doce, se presentan las alteraciones de lenguaje que se acompañan con las epilepsias, los trastornos de inmadurez y los afecciones degenerativas.

En los siguientes capítulos se presentan psicopatologías relacionadas con el sector cognoscitivos, es decir aquéllos cuyas variables independientes están relacionadas o asociadas a factores de los procesos a través de los cuales el individuo conoce el mundo que le rodea, elabora la información recibida, la compara con otras anteriores y programa un plan de conducta (Capítulo decimotercero). Dentro de éstos sector, en el Capítulo decimocuarto se profundiza en las peculiaridades que presenta el lenguaje en personas que

presentan Síndrome de Down; y en las demencias en el Capítulo décimo quince. Se ha considerado la inclusión bajo esta dimensión de las demencias ya que aunque podrían ser clasificadas en el ámbito constitucional, los cambios producidos afectan no sólo al ámbito del lenguaje, sino a todo el sistema cognoscitivo, motricidad y afectividad, es decir a todos los sectores de la personalidad.

En los siguientes capítulos se estudian trastornos relacionados con el ámbito constitucional, pero en esta sección son explicados por déficits de tipo sensorial: Sordera e Hipoacusias (Capítulo decimosexto y decimoséptimo), otras deficiencias sensoriales, en particular la deficiencia visual y las plurideficiencias (Capítulo decimoctavo).

En los últimos capítulos se profundiza en trastornos del desarrollo evolutivo, que se inician en las primeras etapas de la infancia, instalándose en el repertorio del comportamiento de la persona, hasta constituir una forma diferente de aprendizaje que se desvía y que no sigue las pautas de desarrollo habituales, haciendo referencia a: Trastornos en la adquisición de la actividad expresiva del lenguaje (disfasia evolutiva, trastorno específico del lenguaje) (Capítulo decimonoveno y vigésimo), trastorno en la adquisición del ritmo del habla (disfemia evolutiva) (Capítulo vigésimo primero, vigésimo segundo y vigésimo tercero) y trastornos graves en la adquisición de la lectura y escritura (dislexia evolutiva y disgrafía) (Capítulos vigésimo cuarto y vigésimo quinto).

La lógica seguida por los autores a la hora de estructurar el contenido de este manual, se puede resumir en las siguientes aspectos: cada capítulo tras una breve conceptualización terminológica, se inicia con el estudio de las variables independientes, es decir, con las posibles teorías explicativas o etiología de la alteración objeto de estudio, se analiza la sintomatología del trastorno que se corresponde con el estudio de las variables dependientes, para finalizar esbozando las pautas de evaluación e intervención más adecuadas, actuales y apropiados acordes con la etiología explicativa de cada uno de los trastornos.

Consideramos que este libro puede ser una excelente herramienta de consulta para alumnos de las titulaciones de Audición y Lenguaje, Educación Especial, Logopedia, así como Psicología y Psicopedagogía, que cursan materias relacionadas con los trastornos del lenguaje, habla y voz y psicopatología del lenguaje; para los docentes que imparten estas materias en su doble vertiente docente e investigadora y que estén interesados en su diagnóstico, evaluación e intervención; así, como para aquéllos interesados y profesionales interesados en conocer las diferentes diagnósticos diferenciales, sintomatología, pautas de evaluación e intervención de estos trastornos.