

RESEÑA REVIEW

CASTILLO, S. Y CABRERIZO, J. (2005). FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM. (VOL. 1). DESARROLLO CURRICULAR Y EVALUACIÓN. (VOL. 2). MADRID: MCGRAWHILL 1.

Esperanza Bausela Herreras².
Universidad Nacional de Educación a Distancia.
España.

RESUMEN:

Estos dos manuales, tienen como objeto contribuir a la formación de profesionales de la docencia, siendo así mismo útiles para profesores de todos niveles educativos.

Palabras clave: docencia, educación, curriculum

ABSTRACT:

These manuals have as object, contribute to the professionals' formation of the teaching, being likewise useful for teachers of several educational levels.

Keywords: teaching, education, curriculum

Castillo y Carrizo son dos profesores de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, con experiencia en niveles educativos no universitarios, son, además, coautores de varias publicaciones relacionadas con el desarrollo curricular, la evaluación educativa y los procedimientos de aprendizaje.

Estos dos manuales, tienen como objeto contribuir a la formación de profesionales de la docencia, siendo así mismo útiles para profesores de otros niveles educativos. Con ambos textos los autores pretenden lograr la consecución de los siguientes objetivos generales: (i) Procurar que el profesor universitario adquiera un sólido conocimiento de la ciencia didáctica y de la teoría curricular. (ii) Cualificar al profesorado en la elaboración del diseño curricular, para lograr un mejor desempeño docente. (iii) Capacitar al profesorado para que con la ejecución del desarrollo curricular en las diferentes materias y en los distintos momentos, contribuya a la mejora de la educación superior. (iv) Mostrar la especificidad de los elementos integrantes del currículo: objetivos, contenidos, actividades, medios y evaluación.

¹ Recibido el 28 de febrero del 2009 y aceptado el 2 de marzo del 2009.

² Doctora cum laude en Psicología y Ciencias de la Educación por la Universidad de León E-mail: bauselaherreras@hotmail.com

Para la consecución de estos objetivos generales se han desarrollado cuatro módulos que engloban un total de dieciséis unidades didácticas, que seguidamente pasamos a comentar.

El módulo primero con el que se inician esta obra, es designado bajo el título Ciencia Didáctica y Teoría Curricular, y persigue como objetivos: (i) Aproximarse al concepto y mundo de la ciencia encuadrando la especificidad de las Ciencias de la Educación. (ii) Conocer el objeto de estudio de la Didáctica. (iii) Considerar las aportaciones del currículum. (iv) Analizar algunos modelos y metodologías curriculares. Y, (v) Profundizar en el sentido y trascendencia de los Planes de Estudio en las instituciones de Enseñanza Superior.

El segundo módulo, Componentes del Currículo, Diseño y Elaboración, persigue: (i) Conocer el concepto, finalidad y realización del diseño curricular. (ii) Analizar los procesos cognitivos del aprendizaje del estudiante y valorar el apoyo formativo de la atención tutorial. (iii) Identificar la especificidad didáctica de los principales integrantes del currículum: objetivos, contenidos, actividades, medios... (iv) Valorar la contribución de los distintos medios y recursos didácticos al desarrollo del currículum. Y, (v) apreciar la necesidad de la evaluación del diseño curricular y de su desarrollo.

El módulo tercero, Desarrollo curricular. Materiales, investigación y profesorado, está constituido por cuatro unidades didácticas que tienen como objetivos generales: (i) Conocer la trascendencia de los diversos materiales de uso habitual en el desarrollo cultural, incluidos los que aportan las nuevas tecnologías. (ii) Proporcionar las pautas esenciales para la elaboración de algunos materiales didácticos. (iii) Resaltar la contribución de la investigación a la actualización y mejora del desarrollo curricular en la Enseñanza Superior. (iv) Poner de manifiesto la trascendencia que la formación inicial y el desarrollo profesional de los profesores tienen para la administración y desarrollo curricular universitario, subrayando la importante contribución de las nuevas tecnologías. (v) Contribuir a que los responsables de la administración y desarrollo curricular, desde el ámbito y el nivel que a cada cual le corresponda-institución universitaria, profesores y estudiantes-, utilicen los medios y los materiales didácticos, la investigación y el empeño personal y profesional, para lograr la mejor ejecución posible de la enseñanza y el aprendizaje universitarios.

El cuarto módulo está configurado por otras cuatro unidades didácticas, bajo el epígrafe, La evaluación en la educación superior, persigue como objetivos: (i) comprender el sentido y la trascendencia que tiene la evaluación en la Enseñanza Superior y en la Universidad en general. (ii) Mostrar el valor didáctico que la evaluación curricular tiene en la Enseñanza Superior, la metodología de su aplicación y su contribución a la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. (iii) Conocer las principales técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación, analizar sus características y comprender el sentido y utilidad de las mismas. (iv) Valorar las consecuencias y efectos de la práctica evaluadora, analizar los contenidos en la elaboración de los informes de evaluación y conocer los planes de recuperación correspondientes. (v) Conseguir que los responsables de la Enseñanza Superior, desde el ámbito y el nivel que a cada cual le corresponda-institución universitaria, profesores y estudiantes-, valoren la contribución de la evaluación para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje universitarios.

Castillo, S. y Ccabrerizo, J. (2005). *Formación del profesorado en educación superior. didáctica y curriculum. (vol. 1). Desarrollo curricular y evaluación. (vol. 2). Madrid: McGrawhill.*
Notas: *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.*
Volumen 6. Número 1. 2010. Pág. 193-195.
http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/84_formacion_profesorado.pdf

Las unidades didácticas han sido organizadas de forma semejante, comenzando cada una de ellas por la introducción y terminando con la bibliografía, pasando por la observación y el análisis de los cuadros, gráficos, mapas conceptuales etc.

Estos dos manuales pueden ser una excelente herramienta para universitarios de la modalidad de educación a distancia; para profesionales interesados en la formación del profesorado en Educación Superior, a tenor de las directrices derivadas de la Declaración de Bolonia (1999); y para todos aquellos que están interesados en cuestiones didácticas y del desarrollo curricular para elevar la calidad de las enseñanzas.