

INTEGRA2, REVISTA ELECTRÓNICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y FAMILIA¹.
INTEGRA2, ELECTRONIC JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION AND FAMILY

Josué Antonio Camacho Candia ².
Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano
Universidad Autónoma de Tlaxcala.
México.

RESUMEN:

Se presenta a Integra2, Revista Electrónica de Educación Especial y Familia como una alternativa que busca ser la más importante para la divulgación y actualización de conocimiento tanto para los estudiantes como para las diferentes ciencias y profesiones que incidan en la educación especial y el ámbito familiar tanto para la comprensión teórica de los principios que sustentan las acciones educativas y familiares como para la innovación de sus formas de planeación, intervención y tratamiento. Se presentan algunos breves antecedentes sobre la educación especial y la familia y se enfatiza su relación con la psicología para finalmente describir los aspectos generales de la revista.

Palabras clave: revista electrónica, educación especial, familia

ABSTRACT:

This paper introduces Integra2, Electronic Journal of Special Education and Family, as an option to share and update knowledge not only to students but professions connected with special education and family environment. The theoretical principles to educational and families reforms and planning, care and treatment are included. A brief background on special education and family issues are included. Relationship among special education, family and psychology is remarked and finally general characteristics of the journal are mentioned.

Keywords: electronic journal, special education, family.

En México la educación especial es un área que actualmente tiene mayor atención del sector educativo particularmente porque ahora es concebida como una educación que debe ser de alguna forma integrada en la educación regular, por otra parte las ciencias de la familia abordadas desde distintas disciplinas busca ser el núcleo definitorio de la sociedad a partir de estudios y abordajes profesionales. Ambas profesiones pueden y han sido alimentadas desde distintos enfoques de la psicología (Koegel, Shirotova y

¹ Recibido 15 de septiembre del 2010. Aceptado 17 de septiembre del 2010.

² Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Director de Integra2, Revista Electrónica de Educación Especial y Familia. Enviar correspondencia a: Carretera Tlaxcala-Puebla Km. 1.5, C.P. 90 000, Tlaxcala, Tlax., Tel y Fax. (01246) 462 15 33, E-mail: jossann03@yahoo.com.mx, <http://www.uatx.mx>

Koegel, 2009; Mace, et. al., 2009; McIlvane, 2009; Waltz y Follette, 2009; Peralta y Reyes, 2008; Rivera, Murillo y Sierra, 2007; Valdez, González y Sánchez, 2007; Guevara, Ortega y Plancarte, 2001; Bijou, 1990; Kiernan, 1990; Ribes, 1972). En este trabajo por lo tanto se explicará la importancia de contar con un espacio editorial que contenga estas dos áreas, prefiriendo las aportaciones empíricas, filosóficas, históricas, experimentales y científicas para orientar tanto la concepción de las áreas mencionadas como las formas de abordaje o atención en pro de una mejora educativa y social. En primer lugar se contextualizarán de forma individual cada área de estudio para posteriormente explicar su particular relación con la disciplina psicológica finalizando con la propuesta de la revista electrónica.

Generalidades sobre educación especial

La Secretaría de Educación Pública (SEP) creada en 1921 a través de la disolución de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes por la Constitución de 1917, entre otras cosas para tener un alcance nacional que no se tenía anteriormente, es la encargada de los asuntos educativos desde niveles preescolares, dichos asuntos incluyen organización de cursos, aperturas de escuelas, ediciones de libros y bibliotecas, entre otros. Actualmente su misión habla de la creación de condiciones que permitan asegurar el acceso de todos los mexicanos a una educación de calidad en el nivel, modalidad y lugar requeridos por ellos (SEP, 2010). Este compromiso de alcance nacional actualmente contempla a las personas con discapacidad, en este sentido, los esfuerzos académicos e intelectuales para mejorar la comprensión, tratamiento y la integración deben ser paralelos a los esfuerzos institucionales, políticos y de infraestructura. La Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (abierta para firma de los Estados desde marzo de 2007, ratificada por México en diciembre de ese mismo año y en vigor a partir de mayo de 2008) apoya la igualdad, libertad y respeto de las personas con discapacidad, comprometiendo a los Estados Partes, dentro de las obligaciones generales, a emprender o promover la investigación relacionada con las discapacidades (OMS, 2010a). Al respecto se estima que las personas con discapacidad constituyen el 10% de la población mundial de las cuales el 80% viven en países en desarrollo (OMS, 2010b), y de acuerdo al INEGI (2000) en México de la población total nacional habría un 1.9% de personas con alguna discapacidad (aprox. 1, 795,300 personas). Estas cifras relacionadas con las 683 instituciones públicas de educación superior identificadas por la Subsecretaría de Educación Superior (SES, 2010) distribuidas como se muestran en la tabla 1, pueden ser un referente inicial para identificar aquellas que por su denominación no contienen relaciones claras de formación e investigación en el campo de la educación especial (por ejemplo los Institutos Tecnológicos, Universidades Interculturales, Universidades politécnicas, Universidades tecnológicas y Centros Públicos de investigación de forma parcial).

Tabla 1.
Instituciones Públicas de Educación Superior
identificadas por la Subsecretaría de Educación
Superior.

Universidades Públicas Estatales	43
Universidades Públicas Federales	6
Institutos Tecnológicos Federales	110
Institutos Tecnológicos Estatales	108
Educación Normal Superior	273
Universidades Interculturales	10
Universidades Politécnicas	39
Universidades Tecnológicas	60
Centros Públicos de Investigación	30
Otras instituciones públicas	4
TOTAL	683

Alrededor del 50% de las instituciones públicas identificadas por la SES, por su denominación, no tienen una relación clara con la educación especial, el resto aunque su denominación se lo permite no significa que necesariamente tengan una relación de formación o investigación en el campo de la educación especial. No profundizaremos más este análisis para no desviarnos del objetivo principal del presente trabajo, sin embargo esperamos que estos datos sirvan de forma general para identificar una parte del contexto de la educación especial en México.

Las líneas de investigación que se reconocen de forma general para la educación especial son, de acuerdo con de Miguel (1986):

1. Evaluación psicopedagógica relativas al diagnóstico cualitativo.
2. Prácticas de enseñanza en torno a estrategias de diversidad.
3. Estilos de aprendizaje y procesamiento de la información en sujetos deficientes.
4. Dificultades de aprendizaje.
5. Programas y servicios.

De acuerdo con Hegarty (2008), la *European Journal of Special Needs Education* señala una tendencia de investigación en sus publicaciones, tan sólo durante el periodo 1998-2007 los temas más relevantes fueron:

1. Padres y la familia.
2. Docentes y sus actitudes.
3. Políticas.
4. Desarrollo social y emocional.
5. Suministro en los primeros años.
6. Desarrollo del lenguaje.

Sánchez Palomino (2010) por otra parte enfatiza la necesidad de plantearnos las propuestas de investigación desde los problemas prácticos identificados, diferenciándolo del conocimiento ordinario y la experiencia señalando que *hay que considerar que la experiencia como fuente de conocimiento y de verdad, tiene sus limitaciones en el ámbito educativo ya que inciden una serie de factores de tipo personal y/o social que frecuentemente desvirtúan su significado* (p. 7). Señalando en base a esta consideración inicial que las necesidades de investigación pueden darse en dimensiones como:

1. Dimensión curricular.
2. Dimensión tutorial-orientadora.
3. Dimensión organizativa.
4. Dimensión formativa.

Generalidades sobre Ciencias de la Familia

La familia puede ser vista como el nuevo campo pedagógico de investigación por ser considerada el primer ámbito educativo. Este ámbito –como los demás- no debe considerarse de forma aislada como responsable del comportamiento del individuo, sin embargo, tampoco puede seguir siendo tratado de forma colateral dentro de la formación profesional y de investigación. Las problemáticas familiares son fácilmente identificables cuando se toman como referencia por ejemplo, que de acuerdo con el INEGI tan sólo en 2005 las muertes de mujeres en México por violencia familiar (2,159) fueron más que las causadas por delincuencia organizada (1,776), concentrándose principalmente en las entidades de Oaxaca, Quintana Roo, Puebla, Tlaxcala, Distrito Federal, Michoacán, Estado de México, Colima, Nayarit, Guerrero, Chihuahua, Sonora y Baja California (La Crónica, 2006).

Por lo tanto los estudios sobre pareja y familia (Eguiluz, 2007; Welland, 2007; Merea, 2003), resultan relevantes socialmente. La propuesta de Ciencias de la Familia como licenciatura en la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Tlaxcala sin duda tendrá repercusiones positivas futuras en esta problemática.

Desde luego el estudio de la familia no se limita a la violencia al interior de la misma, las cuestiones como el ser padre, familias reconstruidas, hijos abandonados, el papel materno, terapia familiar y de pareja, entre otras, son problemáticas que deben ser atendidas desde diferentes disciplinas. Una de ellas, la psicología, puede aportar en el conocimiento del comportamiento humano ante diversas situaciones como las diadas o interacciones lingüísticas (Hernández y Cortés, 2009; Melgarejo, Molina y López, 2005; Quintana y Ribes, 2005; Guevara y Mares, 1994)

Educación especial, familia y psicología

La psicología como ciencia básica, a pesar de tener diferentes puntos de vista o diferentes *psicologías*, ha sido retomada por el profesional muchas veces sin advertir este estado de ella. Llevando al profesional o usuario de esta “ciencia” a poder retomar aportes de diferentes perspectivas para tratar un mismo problema concreto considerando que estas psicologías son “unificables”. Desafortunadamente la

psicología como cuerpo de conocimiento no ha sido capaz de superar lo que Ribes (2009a) explica como las primeras estaciones de la construcción científica (itinerario de conocimiento), es decir aun confunde las expresiones y términos del lenguaje ordinario con descripciones de entidades no observables, creando falsas relaciones de correspondencia entre los fenómenos psicológicos y los biológicos, químicos y físicos, realizando en consecuencia la investigación y atención correspondiente sin advertir esta condición inicial. Lo anterior lleva a tener problemas en la organización o clasificación de los fenómenos (segunda estación de acuerdo con Ribes, 2009a). La superación de estas problemáticas, como el tiempo lo ha demostrado, no es algo que podamos hacer de forma fácil e inmediata. Sin embargo si retomamos las consideraciones de rigurosidad necesarias como algunos autores proponen (Ribes, Moreno y Padilla, 1996; Kantor, 1978; Sidman, 1973) seguramente podremos acercarnos a la tan deseada solución.

Tanto el ámbito de la educación especial como el de las ciencias de la familia pueden entonces apoyarse en los aportes psicológicos, prefiriendo aquellos que deriven más allá de la experiencia y la práctica, del estudio sistemático de los fenómenos, con una sólida base teórica y una amplia tradición experimental. Las razones obvias para algunos, innecesarias para otros, obedecen a una necesidad de realizar intervenciones e interpretaciones que puedan variar –como todo hecho científico- de acuerdo a los avances en la comprensión del mismo fenómeno, evitando recurrir a “modas teóricas” o mandatos administrativos y/o políticos. Al respecto, Cazés, Ibarra y Porter (2010) señalan las problemáticas e incoherencias de las que serían víctimas las instituciones de educación superior de continuar siguiendo modelos ajenos al quehacer educativo. Señalando entre otros aspectos la necesidad de expulsar el modelo económico y político que han guiado los quehaceres de la educación superior.

La psicología entonces presenta claros esfuerzos en el sentido enunciado, tanto en los aspectos que inciden en la educación especial (Chumacero, Camacho e Irigoyen, 2010; López y Guevara, 2008; Valdovinos y Napolitano, 2007; Guevara y Macotela, 2006; Guevara, et. al., 2005), como en las ciencias de la familia (Hernández y Cortés, 2009; Vite, Pérez y Ruíz, 2008; Botella, et. al., 2005; López y Santoyo, 2004; Vite y López, 2004), dado que su objetivo fundamental es el conocimiento más que la aplicación para la solución de problemas (Ribes, 2009b), esta aplicación más bien tendría que ser una tarea de profesiones como las referidas en este párrafo.

Integra2, una propuesta

Integra2, revista Electrónica de Educación Especial y Familia es auspiciada por la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Tlaxcala y busca ser un espacio de comunicación entre los diferentes investigadores y profesionales que inciden en los fenómenos de comprensión, atención e innovación de la educación especial y de la formación en el ámbito familiar.

La Educación Especial como profesión, se ve sustentada por aportes tanto científicos como profesionales de distintas áreas de conocimiento, así mismo existen diferentes enfoques y prácticas que tienen que ver con la participación de la familia dentro o fuera de la educación especial, sin embargo; estos aportes no se encuentran concentrados de forma específica alrededor de éstas, sino dentro de las mismas áreas especializadas, lo cual dificulta no sólo el acceso a la información sino también la comprensión o relación

entre los principios teóricos específicos de una postura en particular con su aplicación en la educación especial y su repercusión en la familia.

Por tal motivo la Revista se propone ser un espacio de comunicación entre profesionales, una oportunidad inmediata de consulta para los estudiantes y formadores de educadores especiales, así como de formadores y estudiantes de disciplinas relacionadas con la familia, esto a través de la versión electrónica que facilite la consulta y el manejo del documento al permitir el libre acceso hacia sus contenidos.

La revista es un espacio universitario para promover actividades propias de la generación, crítica y divulgación del conocimiento manteniendo las posturas educativas sobre las modas intelectuales y las visiones ajenas al desarrollo y formación del estudiante. Manteniendo una posición clara, con un rigor teórico y metodológico, o en su caso experiencias profesionales sustentadas en la práctica sobre los problemas de formación, atención y estudio de la educación especial de interés para académicos, especialistas y estudiantes de educación especial y la familia.

Misión

Ser un espacio serio de divulgación y comunicación para las diferentes ciencias y profesiones que incidan sobre la educación especial y el ámbito familiar, proporcionando al estudiante y los profesionales una forma de interactuar rápida y ágilmente con estos estudios.

Visión

Consolidar a la revista Integra2, de la Facultad de Educación Especializada como la fuente de mayor consulta y demanda de habla hispana, tanto para los autores como para los lectores, a través de la publicación de artículos arbitrados sin intenciones distintas al desarrollo educativo y la mejora de la práctica científica y profesional, manteniéndonos en las mejores bases de datos a nivel internacional priorizando tanto la comprensión teórica de los principios que sustentan las acciones educativas y familiares como la innovación de sus formas de planeación, intervención y tratamiento.

Objetivo

Ser la revista electrónica más importante para la divulgación y actualización de conocimiento tanto para los estudiantes como para las diferentes ciencias y profesiones que incidan en la educación especial y el ámbito familiar tanto para la comprensión teórica de los principios que sustentan las acciones educativas y familiares como para la innovación de sus formas de planeación, intervención y tratamiento.

Periodicidad

Integra2, Revista Electrónica de Educación Especial y Familia se publica semestralmente en los meses de junio y diciembre. El Vol. 1, Núm. 1 enero-junio, se editó en 2010 y actualmente puede consultarse en línea.

Población

La Revista Integra2 revista Electrónica de Educación Especial y Familia busca abarcar a partir de diferentes artículos y participaciones debidamente organizados en su interior, a la población de profesionales que inciden en la educación especial y la familia, investigadores que generan conocimiento relacionado con los mismos temas y estudiantes que participan directa o indirectamente en estas áreas mediante artículos científicos, ensayos y contribuciones con sustento en la práctica profesional al estudio.

Dirección electrónica

URL: <http://fee.uatx.mx/revista/>
e-mail: revistafee@ymail.com

Política editorial

Se aceptarán artículos y ensayos de los campos de la educación especial y de la familia en los siguientes formatos:

1. Investigación básica y aplicada.
2. Reseñas.
3. Ensayos sobre práctica profesional original.
4. Ensayos sobre temas teóricos o actuales por invitación.
5. Traducciones inéditas.

Los artículos, además de referirse a su campo disciplinar particular deben señalar la relación teórica o práctica con la Educación Especial o el ámbito familiar. El propósito es acercar la comprensión de la investigación (sobre todo de la investigación básica) para el estudiante, el profesional y el especialista académico de estos campos.

El Comité Editorial procederá a la selección de los trabajos de acuerdo con los criterios formales y de contenido de esta publicación. El arbitraje se realizará de forma anónima por especialistas de reconocimiento nacional e internacional. En caso de observaciones para los artículos se elaborarán por escrito y de forma numérica, para la consideración y atención de los autores para volver a someterse a dictamen. En caso de ser aceptado se notificará vía correo electrónico o fax especificando número de páginas que ocupará el artículo, volumen y número de su publicación.

REFERENCIAS

- Bijou, S. W. (1990). Desarrollo del lenguaje en los primeros años. En E. Ribes y P. Harzem (Coords.). *Lenguaje y Conducta*. México: Trillas.
- Botella, J., García, O., Moreno, L., Shih, P. y Santacreu, J. (2005). An experimental study of cooperation in a natural setting. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 31(2), 261-281.

- Cazés, D., Ibarra, E. y Porter, L. (2010). *Las universidades públicas en el 2030: examinando presentes, imaginando futuros*. México: UNAM-CEIICH.
- Chumacero, N., Camacho, J. e Irigoyen, J.J. (2010). La enseñanza inicial de la lectura dentro del aula regular, niveles de desempeño funcional que se promueven en niños que presentan dificultades para su adquisición. *Integra2, Revista Electrónica de Educación Especial y Familia*, 1(1), 5-24. Recuperado el 12 de septiembre de 2010, de <http://fee.uatx.mx/revista>
- De Miguel (1986). Líneas de investigación en educación especial. En S. Molina (Dir.). *Enciclopedia temática de educación especial*. Madrid: CEPE
- Eguiluz, L. (2007). *Entendiendo a la pareja: marcos teóricos para el trabajo terapéutico*. México: Pax.
- Guevara, Y. y Macotela, S. (2006). Evaluación del avance académico en alumnos de primer grado. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 32(2), 129-153.
- Guevara, Y., Mares, G., Rueda, E., Rivas, O., Sánchez, B. y Rocha, H. (2005). Niveles de interacción que se propician en alumnos de educación primaria durante la enseñanza de la materia español. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 31(1), 23-45.
- Guevara, Y. y Mares, G. (1994). Análisis de las interacciones madre-hijo retardado: una perspectiva interconductual. *Acta Comportamental*, 2(1), pp. 145-165.
- Guevara, Y., Ortega, P. y Plancarte, P. (2001). *Psicología conductual, avances en educación especial*. México: UNAM-FES Iztacala.
- Hegarty, s. (2008). Investigación sobre educación especial en Europa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 6(2), 191-199.
- Hernández, R. y Cortés, A. (2009). Comportamiento afectivo y complejidad lingüística del infante en diadas madre-hijo. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 35(1), 93-111.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2000). *XII Censo General de Población y Vivienda, población total por tamaño de localidad y sexo y su distribución según condición y tipo de discapacidad*. Recuperado el 10 de septiembre de 2010, de <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx>.
- Kantor, J. R. (1978). *Psicología Interconductual, un ejemplo de construcción científica sistemática* (M. Varela Trad.). México: Trillas. (Trabajo original publicado en 1967)
- Kiernan, C. (1990). El lenguaje del retrasado: desarrollo de formas para bordar la corrección del lenguaje. En E. Ribes y P. Harzem (Coords.). *Lenguaje y Conducta*. México: Trillas.
- Koegel, R., Shirotova, L. y Koegel, L. (2009). Antecedent stimulus control: using orienting cues to facilitate first-word acquisition for nonresponders with autism. *The Behavior Analyst*, 32(2), 281-284.
- La Crónica (2006, 4 de noviembre). *INEGI: las muertes de mujeres en México por violencia intrafamiliar son más que las causadas por delincuencia organizada: 2,159 fallecieron en 2005*. Recuperado el 14 de septiembre de 2010, de http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=269636.
- López, A. y Guevara, Y. (2008). Programa para la prevención de problemas en la adquisición de la lectura y la escritura. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34(1), 57-78.
- López, E. y Santoyo, C. (2004). Asimetría de la interacción conflictiva de cónyuges violentos. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 30(2), 115-138.
- Mace, F., McComas, J., Mauro, B., Progar, P., Taylor, B., Ervin, R. y Zangrillo, A. (2009). The persistence-strengthening effects of DRA: an illustration of bidirectional translational research. *The Behavior Analyst*, 32(2), 293-300.

- Melgarejo, C., Molina, C. y López, F. (2005). Interacción madre-hijo: una comparación de niños con y sin problemas del lenguaje. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(1), 21-38.
- Merea, C. (2003). *Parejas y Familias*. Argentina: Editorial.
- McIlvane, W. (2009). Translational behavior analysis: from laboratory science in stimulus control to intervention with persons with neurodevelopmental disabilities. *The Behavior Analyst*, 32(2), 273-280.
- Organización Mundial de la Salud (2010a). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado el 10 de septiembre de 2010, de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>.
- Organización Mundial de la Salud (2010b). *Algunos datos sobre las personas con discapacidad, panorama general*. Recuperado el 10 de septiembre de 2010, de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?navid=37&pid=639>.
- Peralta, E. y Reyes, G. (2008). La integración educativa en la escuela regular desde la perspectiva de los docentes: un acercamiento. En D. Gómez, G. Reyes, M. W. Salas y E. Zepeta (Coords.). *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Tomo II*. México: Instituto de Psicología y Educación, Universidad Veracruzana.
- Quintana, C. y Ribes, E. (2005). *Utilización del observer video-pro 5.0 para analizar interacciones madre-hijo durante el desarrollo lingüístico*. Universidad de Guadalajara: Avances en la investigación científica en el CUCBA, pp. 462-466.
- Ribes, E. (1972). *Técnicas de modificación de conducta, su aplicación al retardo en el desarrollo*. México: Trillas.
- Ribes, E. (2009a). La psicología como ciencia básica ¿cuál es su universo de investigación? *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 1(2), 7-19.
- Ribes, E. (2009b). Reflexiones sobre la aplicación del conocimiento psicológico: ¿qué aplicar o cómo aplicar? *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 35(1), 3-17
- Ribes, E., Moreno, R. y Padilla, M. (1996). Un análisis funcional de la práctica científica: extensiones de un modelo psicológico. *Acta Comportamental*, 4, 205-233.
- Rivera, J., Murillo, J. y Sierra, M. (2007). El concepto de neurosis de William Cullen como revolución científica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), 157-178.
- Sánchez Palomino A. (2010). Hacia donde se orienta la investigación en el área de conocimiento de didáctica y organización escolar. *Integra2, Revista Electrónica de Educación Especial y Familia*, 1(1), 5-24. Recuperado el 11 de septiembre de 2010, de <http://fee.uatx.mx/revista>.
- Secretaría de Educación Pública (2010). *Historia de la SEP, creación de la Secretaría de Educación Pública*. Recuperado el 10 de septiembre de 2010, de http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP.
- Sidman, M. (1973). *Tácticas de investigación científica*. Barcelona: Fontanella (Trabajo original publicado en 1960).
- Subsecretaría de Educación Superior (2010). *Educación Superior Pública*. Recuperado el 10 de septiembre de 2010, de http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/educacion_superior_publica.
- Valdez, J., González, N. y Sánchez, L. (2007). Características de personalidad percibidas en los padres y la pareja permanente: un estudio correlacional. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1), 147- 156.

- Valdovinos, M. y Napolitano, D. (2007). Brief review of basic and applied research on benzodiazepine anxiolytics: implications for the treatment of aggression on developmental disabilities (special issue). *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 33, 27-34.
- Vite, A. y López F. (2004). Patrones de interacción madre-hijo en niños maltratados. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 30(2), 163-179.
- Vite, A., Pérez, I. y Ruíz, M. (2008). El impacto de la sensibilidad materna y el entrenamiento a padres en niños con problemas de conducta. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34(2), 165-177.
- Waltz, T. y Follette, W. (2009). Molar functional relations and clinical behavior analysis: implications for assessment and treatment. *Behavior Analyst*, 32(1), 51-68.
- Welland, C. (2007). *Sin golpes: cómo transformar la respuesta violenta de los hombres en la pareja y la familia*. México: Pax.