

ASOCIACIÓN OAXAQUEÑA DE PSICOLOGÍA A. C.

www.conductitlan.net

EL DISEÑO DE UN CURSO

Por Jorge Everardo Aguilar Morales



El diseño de un curso

Aguilar-Morales, Jorge Everardo

2011.

Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

Calzada Madero 1304, Centro, Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México. C.P. 68000

Tel. (951)5011681, (951) 5495923

www.conductitlan.net

E-mail: jorgeever@yahoo.com.mx, comentarios@conductitlan.net

OPEN ACCESS: Se promueve la reproducción parcial o total de este documento citando la fuente y sin fines de lucro.

En caso de citar este documento por favor utiliza la siguiente referencia:

Aguilar-Morales, J.E. (2011) El diseño de un curso. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

EL DISEÑO DE UN CURSO

1. LA SELECCIÓN DEL CURSO A DESARROLLAR

La primera tarea que tiene que realizar un instructor al preparar un curso es determinar la necesidad de capacitación que existe, esta necesidad en la mayoría de los casos es proporcionada por la institución en la que se desarrollará el curso por lo que el instructor se limitará a convertir esta necesidad en objetivos de aprendizaje.

Después de determinar la necesidad de capacitación el instructor deberá considerar los elementos que se señalan a continuación:

1. Interés en la materia
2. Formación académica relacionada con el tema
3. Experiencia laboral acorde a la necesidad

Si se cuentan con estos elementos se aumentarán las probabilidades de tener un desempeño exitoso durante la instrucción

2. EL ESTABLECIMIENTO DEL PROPÓSITO.

Ya que el instructor ha elegido el área de conocimiento en la que desea trabajar lo siguiente es establecer el propósito del curso o taller de capacitación que seleccionó.

El establecimiento del propósito implica **la comunicación de las finalidades** de un curso, **su razón de ser** y **la posición que guarda con relación a otros cursos** de la misma o de otra área de conocimiento. También **es recomendable hacer una breve introducción en la que se destaque la importancia del curso.**

El propósito se plantea de forma general, es poco preciso y puede prestarse a distintas interpretaciones, sin embargo refleja la intención a partir de la cual se desarrollará el establecimiento de los objetivos del curso.

En la introducción de la mayoría de los libros técnicos puede observarse los propósitos de cada uno de ellos y pueden servir de ejemplos para establecer el propósito de un curso.

Cuando un instructor se dedica a brindar capacitación a menudo no es necesario que el establezca el propósito del curso pues al igual que la necesidad de capacitación este le es proporcionado por la empresa que lo contrata, a menos claro que él colabore en el proceso de detección de necesidades de capacitación.

3. LA RED CONCEPTUAL.

Una vez que establecimos nuestro propósito es necesario que especifiquemos como lo vamos a lograr, el diseñar una red conceptual es una de las mejores formas de aclarar lo que se tiene que hacer.

La **red conceptual** no es otra cosa que **un diagrama o un cuadro en donde se hacen explícitos los contenidos** necesarios para lograr nuestro propósito, **señalándose además la forma en que están relacionados y el orden en que se abordarán**. Al inicio de cada capítulo de este documento se ejemplifica la red conceptual de este curso.

La red conceptual necesariamente deberá sufrir algunas modificaciones a medida que se avanza en la planeación del curso hasta que sea congruente con los objetivos de aprendizaje, y con el contenido final que se abordará.

4. LA PLANEACIÓN DE UN CURSO

En lo referente a la planeación del curso podemos considerar el modelo que se señala en la próxima página y en el que se ordena todo el proceso de instrucción en dos etapas: Planeación y Ejecución

1. La planeación incluye:

- La Especificación de los objetivos de aprendizaje

- La Elaboración de Instrumentos de evaluación

- El Diseño de experiencias de aprendizaje

2. La Ejecución consiste en:

- La evaluación Diagnóstica

- La Actuación del plan de clase

- Las Evaluaciones formativas y sumarias

- El análisis de los errores y

- La corrección del sistema

La secuencia completa se ilustra en el diagrama de la siguiente página.

