



196 preguntas sobre pruebas psicométricas: Beta III, Barsit, P-IPG, IPV y Allport

Por Jorge Everardo Aguilar Morales



Quiz

Network de Psicología Organizacional
Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

196 preguntas sobre pruebas psicométricas: Beta III, Barsit, P-IPG, IPV y Allport
Aguilar-Morales, Jorge Everardo
2011.

Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

Calzada Madero 1304, Centro, Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México. C.P. 68000

Tel. (951)5011681, (951) 5495923

www.conductitlan.net

E-mail: jorgeever@yahoo.com.mx, comentarios@conductitlan.net

OPEN ACCESS: Se promueve la reproducción parcial o total de este documento citando la fuente y sin fines de lucro.

En caso de citar este documento por favor utiliza la siguiente referencia:

Aguilar-Morales, J.E. (2011) 196 preguntas sobre pruebas psicométricas: Beta III, Barsit, P-IPG, IPV y Allport. Network de Psicología Organizacional. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

Examen sobre BETA III

Introducción

1. El Beta III es una prueba que proporciona una medida rápida y confiable de:
 - a) Inteligencia General "Factor G"
 - b) La capacidad intelectual no verbal
 - c) La inteligencia cristalizada y fluida
 - d) Velocidad cognoscitiva y de recuperación

2. Es la edad para la que fue diseñado el BETA III
 - a) 8 a 16 años
 - b) 16 a 89 años
 - c) 18 a 60 años
 - d) 21 a 45 años

3. Son las cinco subpruebas incluidas en el BETA III
 - a) Claves
 - b) Figuras incompletas
 - c) Frases incompletas
 - d) Pares iguales y pares desiguales
 - e) Semejanzas y diferencias
 - f) Matrices progresivas
 - g) Objetos equivocados
 - h) Matrices
 - i) Memoria

4. Es el evento histórico en el que fue utilizado por primera vez el BETA III
 - a) Revolución Francesa
 - b) Primera Guerra Mundial
 - c) Segunda Guerra Mundial
 - d) Guerra del Vietnam

5. ¿Cuáles de las siguientes acciones están permitidas o recomendadas por el manual del usuario del BETA III?
- a) Proporcionar al evaluado una copia del protocolo con los resultados
 - b) Explicar al evaluado los resultados que obtuvo en la prueba
 - c) Exclusivamente debe ser aplicado por psicólogos titulados
 - d) Recibir entrenamiento previo antes de aplicar la prueba

Estandarización y desarrollo de normas

6. ¿Para qué población está estandarizado el BETA III publicado por manual moderno en español?
- a) Habitantes de USA
 - b) Habitantes de Latinoamérica
 - c) Habitantes de España
 - d) Habitantes de México
7. Algunas de las pruebas de inteligencia con las que se encontró que los resultados del BETA III correlacionan son:
- a) Dominós
 - b) WISC
 - c) WAIS
 - d) RAVEN
 - e) BARSIT

Propiedades estadísticas

8. ¿Cuál fue el método utilizado para determinar la confiabilidad del BETA III?
- a) El de la división de la prueba en dos mitades
 - b) El coeficiente α
 - c) El método de test-retest
 - d) El ANOVA

9. ¿Cuál es el coeficiente promedio de confiabilidad test-retest corregido de la escala del CI en el BETA III?
- a) 0.50
 - b) 0.72
 - c) 0.83
 - d) 0.91

Aplicación y calificación

10. ¿Cuáles de las siguientes acciones podría reducir la validez y confiabilidad de los resultados del BETA III?
- a) Repetir las instrucciones cuando una persona no ha comprendido
 - b) Parafrasear las instrucciones cuando una persona no ha comprendido
 - c) Modificar los tiempos de acuerdo a la población estudiada
 - d) Leer las instrucciones de manera lenta y clara
 - e) Responder las dudas únicamente durante el periodo de prueba
 - f) Responder las dudas en cualquier momento

Ambiente

11. ¿Cuál es el número de supervisores sugeridos para aplicar el BETA III por cada 15 evaluados?
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
12. ¿Cuál de las siguientes condiciones conforman el ambiente ideal para la aplicación del BETA III
- a) Habitación adecuadamente iluminada
 - b) Habitación bien ventilada
 - c) Habitación con ventanales amplios
 - d) Habitación con pupitres individuales
 - e) Habitación con mesas
 - f) Habitación con espacio que facilite las conversaciones
 - g) Habitación que permita observar los protocolos de los compañeros
 - h) Al menos un lugar vacío entre los individuos evaluados
 - i) Al menos una mesa para sentar a los evaluados uno frente al otro

13. Anote el tiempo destinado a cada una de las subpruebas del BETA III
- a) Claves: _____
 - b) Figuras incompletas: _____
 - c) Pares iguales y pares desiguales: _____
 - d) Objetos equivocados: _____
 - e) Matrices: _____
 - f) Es el tiempo promedio que se utiliza al aplicar toda la prueba: _____
14. Son las medidas que se recomienda a utilizar cuando en una aplicación grupal del BETA III a un individuo se le dificulta de manera extrema comprender las instrucciones
- a) Solicitar al evaluado que se retire de la aplicación grupal
 - b) Descalificar al candidato del proceso de selección
 - c) Aplicar posteriormente la prueba de manera individual
 - d) Utilizar otro instrumento igual de válido y confiable
 - e) Pedir a un supervisor auxiliar que le preste atención individual
 - f) Descontinuar la subprueba que no comprenda y continuar con las siguientes
15. Suponga que una vez empezada la aplicación del BETA III se presenta una persona que debía ser evaluada, la medida que usted debería tomar es:
- a) No permitir que quién llega tarde se incorpore a la prueba
 - b) Permitir que se integre en el momento en que llegue bajo su responsabilidad
 - c) Permitir que se integre a la aplicación una vez que se concluya una subprueba
 - d) Permitir que haga las subpruebas que le hicieron falta una vez que el grupo haya concluido
16. En el BETA III, además del cuadernillo de respuestas, es el material que deben tener los evaluados al momento de iniciar
- a) Un lápiz y un sacapuntas
 - b) Dos lápices con goma de borrar
 - c) Lapiceros o bolígrafos negros
 - d) Un lapicero y corrector

17. Cuáles deben ser las dos funciones que un supervisor o evaluador debe realizar al inicio de la prueba BETA III cuando los evaluados anotan sus datos en la primera página
- Verificar que pongan todos los datos que el cuadernillo pide
 - Asegurarse que no borren sus datos
 - Verificar que no vean los protocolos de sus compañeros
 - Asegurarse que se mantengan sentados en sus asientos
 - Vigilar que no den vuelta a la página hasta que se les indique
 - Observar la conducta no verbal que muestren los evaluados
18. Suponga que un evaluado está dando vuelta a la página antes de que se le indique, intenta contestar antes de dar las instrucciones, ¿Cuáles podrían ser las medidas que usted debería de tomar?
- Repetir "No dé vuelta a la página hasta que yo se lo indique "
 - Darle tres oportunidades para que entienda la instrucción
 - Suspender la prueba si el evaluado reincide
 - Registrar en el apartado de observaciones la conducta del evaluado
 - Tomar nota de la sub-prueba en la que se cometió la falta
 - Restar puntos al puntaje obtenido
 - Repetir "No conteste nada hasta que yo se lo indique"
19. ¿Qué conductas no deben permitirse en el evaluado cuando se aplica el BETA III?
- Borrar
 - Utilizar color rojo
 - Realizar preguntas al contestar la subprueba
 - Responder las preguntas en desorden
 - Comentar con sus compañeros
 - Saltarse respuestas
 - Contestar al azar
 - Regresar a modificar un reactivo si le queda tiempo
20. De acuerdo con el manual del BETA III ¿Qué apoyo puede darse a los evaluados zurdos?
- Una silla especial para zurdos
 - Un lápiz especial para zurdos
 - Un cuadernillo de respuestas adicional
 - Un supervisor especializado en esta población

21. Suponga que en la sub-prueba de figuras incompletas del BETA III el evaluado responde con una X, ¿Cuál debería ser la acción que ante esta respuesta debería ejecutar el psicólogo?
- a) Suspender la prueba
 - b) Programar una aplicación individual de la prueba
 - c) Preguntar “¿Qué es lo que le falta?” y enseguida decir “Muy bien entonces dibújelo”
 - d) Preguntar ¿ Qué parte le hace falta al dibujo? y luego decir “Por favor complételo”
22. Suponga que en la sub-prueba de figuras incompletas del BETA III uno de los examinados está tratando de crear un dibujo exacto ¿Cuál debería ser la acción que ante esta respuesta debería ejecutar el psicólogo?
- a) Preguntar “¿Qué es lo que le falta?” y enseguida decir “Muy bien entonces dibújelo” y no se preocupe si no se parece exactamente a lo que debe ser”
 - b) Indicar “Esta no es una clase de arte”, y enseguida mencionar “por lo que ustedes no deberán preocuparse acerca de la calidad del dibujo si no por la parte que hace falta.

Instrucciones Enseguida se presenta el procedimiento de aplicación para la sub-prueba de pares iguales y desiguales. Subraye la opción que considere correcta en cada apartado.

23. En el BETA III en la sub-prueba de pares iguales y pares desiguales, si un individuo no comprende se deberá señalar el problema
- a) c
 - b) d
 - c) e
24. luego se deberá decir
- a) ¿Estos dos son iguales?
 - b) ¿Se parecen o no se parecen?
25. Si el examinado responde negativamente entonces el evaluador deberá decir
- a) Entonces ¿Qué se hace?
 - b) Entonces se deberá encerrar en un círculo el signo de desigualdad
26. Si la persona responde correctamente se le permite que siga trabajando de manera independiente hasta completar :
- a) Toda la prueba
 - b) Tres o cuatro problemas

27. Si responde de manera incorrecta entonces el evaluador deberá indicar
- a) Recuerde que lo que tiene que hacer es encerrar en un círculo cada respuesta.
 - b) No, porque son diferentes, se debe marcar el signo de desigualdad
28. Si se hace necesario se repetirá el procedimiento señalado con los problemas subsecuentes hasta que la persona responda correctamente
- a) Un reactivo
 - b) Dos reactivos
 - c) Tres reactivos
 - d) Toda la prueba

Después se permitirá que el individuo continúe de manera independiente.

Instrucciones Enseguida se presenta el procedimiento de aplicación para la sub-prueba de objetos equivocados. Subraye la opción que considere correcta en cada apartado.

29. Suponga que en la sub-prueba de objetos equivocados el evaluado no comprende la tarea que debería usted hacer:
- a) Señalar el problema A y decir "Observe con cuidado e identifique la respuesta incorrecta"
 - b) Señalar el problema A y decir "¿Cuál está mal aquí?"
30. Si el examinado identifica la respuesta correcta el evaluador debería decir
- a) "Muy bien entonces trace una X sobre el dibujo del sombrero que tiene el agujero"
 - b) "Muy bien entonces haga lo que se le indico desde el principio y coloque una X Sobre el dibujo"
31. Si la persona no responde correctamente al problema A usted deberá:
- a) Señalar el problema C y decir "¿Cuál está mal aquí?"
 - b) Señalar el problema B y decir "¿Cuál está mal aquí?"
32. Si el individuo responde correctamente el evaluador deberá:
- a) Señalar nuevamente el problema A y decir "Entonces, ¿Cuál está mal aquí?"
 - b) Señalar un nuevo problema y decir "Entonces, ¿Cuál está mal aquí?"

33. Si el individuo falla al responder correctamente cualquiera de los problemas presentados anteriormente entonces se deberá
- a) Aplicar el mismo procedimiento con el problema C y D
 - b) Descontinuar la prueba de manera definitiva.
34. Suponga que al aplicar la prueba un individuo le sobra tiempo y decide corregir algunas respuestas, dado que esto no está contemplado en el manual lo más conveniente sería:
- a) Evitar que corrija sus respuestas
 - b) Permitir que corrija sus respuestas
35. Suponga que a pesar de sus precauciones al calificar la prueba usted observa que en un reactivo existen dos respuestas usted debería:
- a) No considerar ninguna de las dos respuestas
 - b) Tomar la respuesta que mas favorezca al candidato

BARSIT

Introducción

36. El BARSIT es una prueba de inteligencia que permite obtener rápidamente un índice de
- La aptitud para aprender
 - La inteligencia emocional
 - La inteligencia artificial
 - La inteligencia verbal
 - La inteligencia consolidada
 - La inteligencia cristalizada
 - El razonamiento numérico
37. La aplicación del BARSIT puede realizarse de manera
- Individual
 - Colectiva
38. Es la población que puede ser evaluada con el BARSIT
- Escolares a partir de tercer grado
 - Mujeres con altos estudios
 - Niños con pocas habilidades académicas
 - Adolescentes para orientación educativa
 - Adultos con educación primaria
39. Son los cuatro propósitos para los que se recomienda utilizar el BARSIT
- Determinar nivel de inteligencia o aptitud para aprender
 - Identificar posibilidades de ayuda remedial
 - Proporcionar orientación vocacional
 - Otorgar reconocimientos por aprovechamiento escolar
 - Seleccionar casos excepcionales
 - Determinar la adaptabilidad del sujeto
 - Determinar necesidades de capacitación para el trabajo
 - Comparar la composición de grupos

Historia

40. Es el año en que fue desarrollado el test de BARSIT

- a) 1940
- b) 1944
- c) 1953
- d) 1956

41. Es el país en el que se desarrolló el BARSIT

- a) Argentina
- b) Colombia
- c) Uruguay
- d) Venezuela

42. Es el instituto en el que se desarrollo el BARSIT

- a) Instituto Psicométrico Colombiano
- b) Instituto de Psicología de Argentina
- c) Instituto de Psicología Especializada
- d) Instituto de Psicología Aplicada

43. Es el autor del BARSIT

- a) Francisco del Olmo
- b) Jaime Grados
- c) L. Barranquilla
- d) F. Arias Galicia

Interpretación y datos estadísticos

44. Es la población de referencia en la interpretación de la prueba

- a) Sujetos Argentinos
- b) Sujetos Colombianos
- c) Sujetos Uruguayos
- d) Sujetos Venezolanos

45. Este valor se refiere al lugar que ocuparía un individuo al compararse con un grupo de su mismo nivel de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba. Dicho lugar hace referencia al número de individuos que quedaría igual o debajo de él.
- a) Cuartila
 - b) Decila
 - c) Centila
 - d) Milésima
46. Es el criterio considerado en el BARSIT para estimar la validez concurrente de la prueba
- a) Percepción de los maestros
 - b) Evaluación de los padres
 - c) Notas escolares
 - d) Reconocimientos obtenidos
47. Es el coeficiente obtenido al determinar la validez concurrente de la prueba en Colombia
- a) $r = +.216$ y $r = +.846$
 - b) $r = +.416$ y $r = +.646$
 - c) $r = +.516$ y $r = +.546$
 - d) $r = +.716$ y $r = +.446$
48. ¿Cuál fue el método utilizado para determinar la confiabilidad del BARSIT?
- a) El método de test-retest
 - b) El de la división de la prueba en dos mitades
 - c) El coeficiente α
 - d) El ANOVA
49. ¿Cuál es el coeficiente promedio de confiabilidad test-retest corregido de la escala del CI en el BARSIT?
- a) 0.50
 - b) 0.72
 - c) 0.83
 - d) 0.91

Aplicación y calificación

50. Es un requisito indispensable que debe cubrir el examinador para aplicar el BARSIT
- a) Tener un conocimiento amplio de la prueba
 - b) Tener una preparación psicológica de posgrado
 - c) Estar familiarizado con las instrucciones
 - d) Contar con habilidades directivas
 - e) Cumplir con por lo menos 3 años de experiencia
51. Son las características que debe tener el aula en la que se aplique la prueba del BARSIT
- a) Habitación con ventanales amplios
 - b) Habitación con pupitres individuales
 - c) Habitación con espacio que facilite las conversaciones
 - d) Habitación que permita observar los protocolos de los compañeros
 - e) Habitación que impida observar los protocolos de los compañeros
 - f) Habitación adecuadamente iluminada
 - g) Habitación bien ventilada
 - h) Al menos una mesa para sentar a los evaluados uno frente al otro
52. Es el material con el que se debe contar al iniciar la aplicación del BARSIT a
- a) Un borrador para cada examinado
 - b) Un lápiz para cada examinado
 - c) Un impreso del cuestionario para cada examinado
 - d) Una clave de corrección para cada examinado
 - e) Lápices de reserva para utilizarlos de emergencia
 - f) Hojas blancas para anotaciones diversas
53. ¿Cuál es el número de máximo de examinados que puede atender un examinador?
- a) 15
 - b) 20
 - c) 25
 - d) 30

54. Son las funciones que deben tener los examinadores auxiliares
- a) Responder las preguntas de los examinados
 - b) Indicar la fecha de entrega de resultados
 - c) Observar la conducta no verbal de los examinados
 - d) Verificar que los examinados no borren sus datos personales
 - e) Distribuir y recoger los ejemplares
 - f) Aprobar las respuestas positivas de los examinados
 - g) Desaprobar las respuestas negativas de los examinados
 - h) Evitar copias
 - i) Verificar que se sigan estrictamente las instrucciones
55. En caso de producirse alguna rotura de la punta de un lápiz durante la aplicación del BARSIT, el auxiliar deberá
- a) Suministrar inmediatamente otro lápiz
 - b) Sacar punta al lápiz lo más rápido posible
 - c) Detener el cronometro hasta que cuente con otro lápiz
 - d) Considerar el tiempo perdido al calificar la prueba
56. Es el tiempo de que dispone el examinado para contestar el BARSIT una vez que el examinador dice "Empiecen"
- a) 10 minutos
 - b) 20 minutos
 - c) 30 minutos
 - d) 45 minutos
57. Suponga que durante la aplicación del BARSIT el examinado no comprende las instrucciones para la secuencia de número, el examinador deberá:
- a) Repetir las instrucciones al pie de la letra de acuerdo con el manual
 - b) Dar las instrucciones necesarias hasta que se comprenda la instrucción
58. Es la instrucción que se da en el BARSIT al concluir el tiempo
- a) ¡Alto! dejen los lápices de encima de la mesa
 - b) ¡Es todo ¡ Volteen por favor su cuestionario

P-IPG

Introducción

59. Son los nueve rasgos de personalidad que evalúa el P-IPG

- a) Apertura al cambio
- b) Aprensión
- c) Aquiescencia
- d) Ascendencia
- e) Autocontrol
- f) Autoestima
- g) Cautela
- h) Estabilidad Emocional
- i) Extroversión
- j) Independencia
- k) Originalidad
- l) Perfeccionismo
- m) Relaciones Personales
- n) Responsabilidad
- o) Sociabilidad
- p) Vigor

60. Son las escalas que se toman en cuenta para determinar la autoestima

- a) Apertura al cambio
- b) Aprensión
- c) Aquiescencia
- d) Ascendencia
- e) Autocontrol
- f) Cautela
- g) Estabilidad Emocional
- h) Extroversión
- i) Independencia
- j) Originalidad
- k) Perfeccionismo
- l) Relaciones Personales
- m) Responsabilidad
- n) Sociabilidad
- o) Vigor

61. Es el nombre del procedimiento que utiliza el P-IPG en el cual le piden al sujeto que de una tetrada elija un reactivo que más se les asemeje y otro que menos se les asemeje.

- a) Opción Múltiple
- b) Elección Forzosa
- c) Consentimiento Informado
- d) Análisis factorial

62. Es el tiempo aproximado que llevará la aplicación del P-IPG

- a) 20 a 25 minutos
- b) 30 a 35 minutos
- c) 40 a 45 minutos
- d) 50 a 55 minutos

Aplicación e interpretación

63. Respecto a su aplicación el P-IPG es en esencia

- a) Autoaplicable
- b) Autocalificable
- c) Autocorregible
- d) Autointerpretable

64. Al aplicar el P-IPG el examinador deberá leer las instrucciones en _____ y pedir al examinado que lea las instrucciones en _____.

65. Es una de las tareas que debe realizar el examinador al aplicar el P-IPG

- a) Asegurarse que los sujetos marquen las cuatro alternativas
- b) Asegurarse que cada sujeto elija la respuesta que considera realmente correcta
- c) Asegurarse que los sujetos marquen al menos una alternativa
- d) Asegurarse que cada sujeto solo marque una elección mas y una menos

66. Es el tiempo máximo permitido para la aplicación de la prueba

- a) 10 a 15 minutos
- b) 20 a 25 minutos
- c) No existe tiempo límite
- d) Una vez que termine el 50%

Instrucciones: Relaciona las columnas y coloca la letra que corresponda en la columna de la izquierda

	Descripción	Rasgos
67.	Las bajas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos con niveles bajos de vitalidad o energía, con preferencia por establecer un ritmo lento, así como una tendencia a cansarse fácilmente y a encontrarse por debajo del promedio en términos de rendimiento y productividad.	a) Ascendencia
68.	Las altas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos muy cautelosos, que consideran las situaciones con mucho cuidado antes de tomar una decisión, y a quienes no les gusta dejar las cosas al azar ni correr riesgos	b) Responsabilidad
69.	Las bajas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos que les disgusta trabajar en problemas difíciles o complicados, no están muy interesados en adquirir conocimientos ni en preguntas o discusiones que obliguen a reflexionar.	c) Estabilidad Emocional
70.	Las bajas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos incapaces de perseverar en tareas que nos les interesan y que tienden a ser inestables o irresponsables.	d) Sociabilidad
71.	Las bajas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos con ansiedad excesiva, hipersensibilidad, nerviosismo y baja tolerancia a la frustración. Suelen tener un ajuste emocional deficiente.	e) Cautela
72.	Las altas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos emocionalmente estables y relativamente libres de preocupaciones, ansiedades y tensión nerviosa.	f) Originalidad
73.	Las altas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos a quienes les gusta estar y trabajar con otras personas, son gregarios y sociables.	g) Relaciones Personales
74.	Las bajas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos que tienen un papel pasivo dentro del grupo, que tienden a escuchar más que hablar, que carecen de confianza en sí mismos, que permiten que otros tomen la iniciativa y que con frecuencia son sobredependientes de las opiniones y consejos de los demás.	h) Vigor
75.	Las bajas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos impulsivos, que actúan sin pensar, que toman decisiones precipitadas o repentinas a quienes les gusta arriesgarse y que buscan emociones.	i) Autoestima
76.	Las altas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos que tienen fe y confianza en la gente y que son tolerantes, pacientes y comprensivos.	
77.	Las altas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos que poseen vitalidad y energía, quienes gustan de trabajar y moverse con rapidez y son capaces de realizar más que la persona en promedio.	
78.	Las bajas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos con falta de tendencia gregaria, una restricción general de contactos sociales y de manera externa una verdadera evitación de relaciones sociales.	
79.	Las altas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos que les gusta trabajar en problemas difíciles, son intelectualmente curiosos, disfrutan las preguntas y discusiones que lleven a reflexionar y pensar en nuevas ideas.	
80.	Las altas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos capaces de perseverar en el trabajo que se les asigna que son tenaces y determinados y en quienes se puede confiar.	
81.	Las bajas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos que tienen falta de esperanza o confianza en los demás, una tendencia a criticar a las personas y a enojarse e irritarse por lo que hacen los demás.	
82.	Las altas puntuaciones de este rasgo caracterizan a individuos verbalmente dominantes quienes adoptan un papel activo dentro del grupo, tienden a tomar decisiones de manera independiente y poseen seguridad en sí mismos, en sus relaciones con los demás.	

83. En el P-IPG es el número máximo de tétradas contestadas de manera incorrecta que se pueden permitir para no invalidar la prueba
- a) Al menos una tétrada en cada columna de la prueba
 - b) Una tétrada en la columna B, dos tétradas en la columna C y D
 - c) No más de dos tétradas en las columnas A y B o en las columnas C y D
 - d) Ninguna tétrada en la columna A y B o dos en las columnas C y D
84. Para evitar contar respuestas mal borradas el manual del P-IPG sugiere
- a) Remarcar las respuestas correctas
 - b) Marcarlas con lápiz rojo
 - c) Encerrarlas en un círculo
 - d) Subrayar las correctas
85. Para ser más eficiente en la calificación del P-IPG el manual sugiere calificar
- a) Todos los protocolos con una plantilla y luego la otra
 - b) Cada protocolo con ambas plantillas
86. Es la población de la que se tomaron los grupos de referencia que permitieron obtener los cuadros normativos del P-IPG
- a) Inglesa
 - b) Europea
 - c) Estadounidense
 - d) Latinoamericana
87. Respecto a las diferencias de las medias obtenidas en cada escala del P-IPG de manera combinada para hombres y mujeres se considera que estas son
- a) Significativas
 - b) Poco significativas
88. En los estudios que se han realizado para identificar las diferencias por razas, una vez que se controlan las variables de nivel socioeconómico y ocupación se han obtenido diferencias
- a) Significativas
 - b) No significativas

89. Son los grupos de referencia para los que existen cuadros normativos en el manual de P-IPG

- a) Adultos de Estados Unidos
- b) Adultos de Inglaterra
- c) Mujeres Adultas en Estados Unidos
- d) Mujeres Inglesas
- e) Varones Adultos en Estados Unidos
- f) Varones Ingleses
- g) Estudiantes universitarios (combinados, mujeres, varones)
- h) Estudiantes de posgrado (combinados, mujeres, varones)
- i) Estudiantes de preparatoria (combinados, mujeres, varones)
- j) Estudiantes de nivel básico (combinados, mujeres, varones)
- k) Estudiantes de nivel secundario (combinados, mujeres, varones)
- l) Adultos en casa (mujeres)
- m) Gerentes
- n) Ejecutivos (varones)
- o) Servidores públicos
- p) Políticos
- q) Religiosos
- r) Gerentes en empresas públicas (combinados, mujeres, varones)
- s) Representantes de ventas
- t) Empleados varios

Desarrollo de características y escalas

90. Son los estudios que sirvieron de base para la construcción de los reactivos del P-IPG

- a) Stanford
- b) Kellog
- c) Binet
- d) Cattell

91. Los trabajos de estos autores se tomaron de referencia para construir los reactivos que evalúan la autoestima en el P-IPG

- a) Maslow
- b) Binet
- c) Horney
- d) Rogers
- e) Dymond
- f) Coopersmith
- g) Wundt

92. Es el procedimiento estadístico que se utilizó para evaluar los reactivos incluidos en el P-IPG
- Elección forzosa
 - Validez concurrente
 - Análisis factorial
 - Correlación
93. Los diversos estudios sobre “simulación” o “mentira” al contestar el P-IPG señalan que la distorsión se puede presentar en situaciones que suponen que los sujetos están motivados para elegir alternativas favorables y que la magnitud de tal distorsión es:
- Relativamente pequeña
 - Estadísticamente significativa
 - Causa de invalidar la prueba
 - Razonablemente importante
94. Es el número de alternativas favorables de más que eligen los sujetos en P-IPG cuando saben que sus resultados afectarían alguna decisión que tomen sobre ellos (sobre todo en el caso de la selección)
- Dos
 - Cinco
 - Nueve
 - Diecinueve
95. Son los métodos aplicados que se han utilizado en diversos momentos para determinar la confiabilidad de las escalas del P-IPG
- El método de test-retest
 - El de la división de la prueba en dos mitades
 - El coeficiente α
 - El ANOVA
96. El coeficiente de confiabilidad de las diferentes escalas del P-IPG se encuentra entre
- .40 y .95
 - .80 y .98
 - .20 y .85
 - .74 y .92

97. Respecto a la estabilidad los estudios realizados sobre el P-IPG demuestran que tiene una estabilidad

- a) Negativa
- b) Estadística
- c) Diferencial
- d) Aceptable

Validez

98. En los estudios realizados para establecer la correlación del P-IPG con una variedad de pruebas de aptitudes (School and College Ability Test [SCAT], Employee Aptitude Survey [EAS], Navy Basic Test Battery y la Prueba de Aptitudes Diferenciales [DAT]) se encontró que

- a) Las escalas del P-IPG son independientes con estas pruebas del desarrollo cognoscitivo
- b) Las escalas del P-IPG tienen una correlación positiva fuerte con estas pruebas del desarrollo cognoscitivo

99. En los estudios realizados para establecer la correlación del P-IPG con las evaluaciones hechas por su pares (compañeros) se encontró que entre los dos existe una

- a) Ninguna relación (entre 0 y .39)
- b) Relación fuerte (entre .73 y 85)
- c) Relación moderada (entre .39 y .73)

100. Al realizar estudios correlacionales con otras medidas de la personalidad se ha encontrado que

- a) Los resultados del P-IPG son consistentes con otras pruebas que evalúan los mismos rasgos
- b) Los resultados del P-IPG no son consistentes con otras pruebas que evalúan los mismos rasgos

101. De acuerdo con diferentes estudios (Flanagan, 1954; Kelly y fiske, 1951; Schoroeder, Harvey, Hunt & Koslin, 1965; Gordon, 1967) realizados para comparar la eficacia entre el P-IPG y el assesment center en procesos de selección de personal, se ha encontrado que las predicciones basadas en el P-IPG con respecto al assesment center son

- a) Mas exactas
- b) Igual de exactas
- c) Menos exactas

102. Es la escala que ha demostrado ser un predictor consistente del éxito directivo

- a) Ascendencia
- b) Responsabilidad
- c) Estabilidad Emocional
- d) Sociabilidad
- e) Autoestima
- f) Cautela
- g) Originalidad
- h) Relaciones Personales
- i) Vigor

103. De acuerdo con los estudios de Toorenar son las escalas del P-IPG que podrían servir para predecir el desempeño de un vendedor

- a) Ascendencia
- b) Responsabilidad
- c) Estabilidad Emocional
- d) Sociabilidad
- e) Autoestima
- f) Cautela
- g) Originalidad
- h) Relaciones Personales
- i) Vigor

104. Son las dos escalas del P-IPG que podría servir para predecir el buen desempeño de empleados, de acuerdo con los estudios de Brown y Landberger (1960)

- a) Ascendencia
- b) Responsabilidad
- c) Estabilidad Emocional
- d) Sociabilidad
- e) Autoestima
- f) Cautela
- g) Originalidad
- h) Relaciones Personales
- i) Vigor

105. Son las dos escalas del P-IPG que podría servir para predecir el buen desempeño de empleados de acuerdo con los estudios de Kujawski (1960)

- a) Ascendencia
- b) Responsabilidad
- c) Estabilidad Emocional
- d) Sociabilidad
- e) Autoestima
- f) Cautela
- g) Originalidad
- h) Relaciones Personales
- i) Vigor

106. Es la escala del P-IPG que podría servir para predecir el buen desempeño en trabajos peligrosos de acuerdo con los estudios de Bass, Karstendirk, McCullough & Pruitt (1954)

- a) Ascendencia
- b) Responsabilidad
- c) Estabilidad Emocional
- d) Sociabilidad
- e) Autoestima
- f) Cautela
- g) Originalidad
- h) Relaciones Personales
- i) Vigor

107. Son las dos escalas del P-IPG que podría servir para predecir el número de “actos de negligencia” (comportamientos poco seguros) de acuerdo con los estudios de McBride (1970)

- a) Ascendencia
- b) Responsabilidad
- c) Estabilidad Emocional
- d) Sociabilidad
- e) Autoestima
- f) Cautela
- g) Originalidad
- h) Relaciones Personales
- i) Vigor

108. Son las escalas del P-IPG que podría servir para predecir la violación a las “normas de la compañía” de acuerdo con los estudios de De Wolff

- a) Ascendencia
- b) Responsabilidad
- c) Estabilidad Emocional
- d) Sociabilidad
- e) Autoestima
- f) Cautela
- g) Originalidad
- h) Relaciones Personales
- i) Vigor

109. Son las escalas del P-IPG que en la marina Estadounidense demostraron ser los mejores predictores del desempeño de acuerdo con los estudios de Stern (1958) y Gunderson, Grant & Ballard (1959)

- a) Ascendencia
- b) Responsabilidad
- c) Estabilidad Emocional
- d) Sociabilidad
- e) Autoestima
- f) Cautela
- g) Originalidad
- h) Relaciones Personales
- i) Vigor

110. Suponga que desea realizar selección de personas para el puesto de enfermeras, que escalas del P-IPG tomaría como predictores del desempeño de las mismas

- a) Ascendencia
- b) Responsabilidad
- c) Estabilidad Emocional
- d) Sociabilidad
- e) Autoestima
- f) Cautela
- g) Originalidad
- h) Relaciones Personales
- i) Vigor

111. Anote el estudio que tomaría como referencia para el caso anterior _____

IPV

Introducción

112. Es el rasgo que evalúa el Inventario de personalidad para vendedores

- a) Disposición general para la venta
- b) Habilidades generales del vendedor
- c) Conocimientos básicos de venta
- d) Actitudes esenciales para la venta

Descripción general

	Descripción	Rasgos
113.	Disciplina personal, estabilidad emocional, perseverancia, tenacidad	a) Comprensión
114.	Acometividad comercial, afán de vencer , capacidad para luchar	b) Adaptabilidad
115.	Apunta a una persona dinámica, entusiasta, vigorosa, enérgica, animosa, activa	c) Combatividad
116.	Aptitud para establecer contactos, inteligencia social, gusto por las relaciones personales, don de gentes	d) Control de sí mismo
117.	Deseo de aventura y de juego, aceptación de riesgos, vivir al día, afán lúdico	e) Dominio
118.	Aptitud para la empatía , capacidad para situarse en el lugar del cliente, saber escuchar, intuición	f) Tolerancia a la frustración
119.	Capacidad para soportar las situaciones de inferioridad o de digerir los fracasos, aptitud para dosificar la implicación de una situación	g) Seguridad
120.	Flexibilidad , capacidad para adaptarse, aptitud para desempeñar un papel, mimetismo	h) Actividad
121.	Dominio personal , persuasión, ascendencia, autoridad natural, don de cautivar al cliente, capacidad de manipulación, voluntad de poder	i) Gusto por el juego
122.	Define a una persona segura de sí misma, confiada en sí misma	j) Sociabilidad

123. En la construcción del IPV dos de los objetivos que se tuvo al construir los reactivos con respuestas complejas y situaciones indirectas fue:

- a) Aumentar su dificultad
- b) Disminuir su transparencia
- c) Reducir la deseabilidad social
- d) Desglosar rasgos clínicos de personalidad
- e) Especificar situaciones de ventas
- f) Diferenciar el tipo de producto vendido

124. Es el único rasgo del IPV que evalúa en función de las respuestas negativas, razón por la cual para evaluar este rasgo en la dirección deseada se restan de los ocho puntos máximos posibles el número de alternativas elegidas por el individuo.
- a) Comprensión
 - b) Combatividad
 - c) Control de sí mismo
 - d) Tolerancia a la frustración
125. Es la escala del IPV que se prefirió no considerarla al evaluar los dos grados factores superiores con los que se agruparon las escalas (receptividad y agresividad), debido a que en el análisis estadístico esta escala se incluía en ambos factores
- a) Seguridad
 - b) Actividad
 - c) Combatividad
 - d) Sociabilidad
126. Son los procesos para los que resulta útil el IPV
- a) Procesos de selección
 - b) Evaluación de desempeño
 - c) Motivación del personal
 - d) Certificación
 - e) Auditorías interna
 - f) Programas de formación
127. Son los materiales que el manual del IPV indica que debe disponer el examinador al aplicar el IPV
- a) Una plantilla de calificación por cada prueba aplicada
 - b) Un cuadernillo para cada participante
 - c) Una hoja de respuestas para cada participante
 - d) Lápices suficientes para proporcionar en caso de deterioro
 - e) Gomas suficientes para proporcionar en caso de deterioro
 - f) Un cronometro con segundero
 - g) Hojas blancas
 - h) Láminas y tarjetas de las prueba

Normas de aplicación y corrección

128. En el caso de la aplicación colectiva del IPV el examinador deberá
- Leer en voz alta las instrucciones
 - Solicitar que lean en voz baja las instrucciones
 - Explicar con profundidad las instrucciones
 - Ampliar las instrucciones solo en casos especiales
129. En el caso de la aplicación individual del IPV el examinador puede (dos respuestas)
- Explicar con profundidad las instrucciones
 - Aclarar las dudas que resulten de la lectura de las instrucciones
 - Ampliar las instrucciones solo en casos especiales
 - Hacer preguntas para evaluar la comprensión de las instrucciones
 - Solicitar que el examinado lea en voz baja las instrucciones
130. Es el tiempo límite para contestar la prueba
- 10 a 15 minutos
 - 20 a 25 minutos
 - No existe tiempo límite
 - Una vez que termine el 50%
131. Es el tiempo aproximado que tardan las personas en contestar el IPV
- 10 minutos
 - 20 minutos
 - 40 minutos
 - 60 minutos
132. Cuando se llega a este tiempo es aconsejable decir, para animar a los rezagados, "La mayoría ha llegado a la pregunta número..." y dar una estimación del desarrollo promedio en ese momento.
- 15 minutos
 - 20 minutos
 - 25 minutos
 - 30 minutos

133. Es la respuesta conveniente que el examinador debe dar, al recoger los cuadernillos, en el caso de que las personas hayan dejado algún dato de identificación o reactivo sin contestar

- a) Solicitar que responda lo que faltó
- b) Invalidar la prueba de manera definitiva
- c) Repetir la prueba una vez más
- d) Programar una segunda sesión

134. Es la primera acción que debe realizar el examinador al calificar la prueba

- a) Examinar la hoja de respuestas para asegurarse que no contenga omisiones
- b) Remarcar las respuestas de los evaluados para que se distingan con claridad

135. Si en la hoja de respuestas existen omisiones por parte de los candidatos, el examinador deberá

- a) Eliminar la escala de los rasgos que contengan elementos omitidos
- b) Interpretar con prudencia los rasgos que contengan elementos omitidos

136. Son las escalas que se utilizan para evaluar la receptividad

- a) Comprensión
- b) Adaptabilidad
- c) Combatividad
- d) Control de sí mismo
- e) Dominio
- f) Tolerancia a la frustración
- g) Seguridad
- h) Actividad
- i) Gusto por el juego
- j) Sociabilidad

137. Son las escalas que se utilizan para evaluar la Agresividad

- a) Comprensión
- b) Adaptabilidad
- c) Combatividad
- d) Control de sí mismo
- e) Dominio
- f) Tolerancia a la frustración
- g) Seguridad
- h) Actividad
- i) Gusto por el juego
- j) Sociabilidad

138. Para evitar errores u omisiones el manual recomienda

- a) Revisar las anotaciones al reverso
- b) Revisar la claridad de la plantilla
- c) Revisar la calidad de las impresiones
- d) Revisar las sumas de los puntajes
- e) Revisar el recuento de puntos
- f) Revisar cada dimensión y escala

139. ¿Cuál fue el método utilizado para determinar la confiabilidad del IPV?

- a) El de la división de la prueba en dos mitades
- b) El ANOVA
- c) El coeficiente α
- d) El método de test-retest

140. Es el coeficiente de confiabilidad obtenido en la escala de Disposición General para la Venta

- a) 0.67
- b) 0.77
- c) 0.87
- d) 0.97

141. Es el coeficiente de confiabilidad obtenido en la escala de Receptividad

- a) 0.65
- b) 0.75
- c) 0.85
- d) 0.95

142. Es el coeficiente de confiabilidad obtenido en la escala de Agresividad

- a) 0.67
- b) 0.77
- c) 0.87
- d) 0.97

143. Es el tipo de estudio realizado para obtener la validez del IPV

- a) Correlacional
- b) Predictivo

- c) Concurrente
- d) Judicativo

144. Son las poblaciones para las que existen estudios sobre la aplicación del IPV

- a) Mexicana
- b) Estadounidense
- c) Latinoamericana
- d) Francesa
- e) Española
- f) Europea

145. Es el año en el que se publicó la primera edición del prueba en su idioma original

- a) 1967
- b) 1970
- c) 1973
- d) 1977

146. Son los años en que se realizaron los estudios para la adaptación de la prueba al español

- a) 1980
- b) 1983
- c) 1987
- d) 1990
- e) 1996
- f) 2000
- g) 2006

ALLPORT

Propósito de la prueba

147. Son los seis intereses o motivos básicos en la personalidad que mide la prueba de allport

- a) Teórico
- b) Práctico
- c) Económico
- d) Financiero
- e) Ético
- f) Estético
- g) Comunitario
- h) Social
- i) Activismo
- j) Político
- k) Religioso
- l) Espiritual

148. Es la clasificación en la que se basa la prueba de valores de Allport

- a) Spranger
- b) Kuder
- c) Hollan
- d) Sears

149. Debido a que es poco deseable que aquellos que toman la prueba sepan demasiado de antemano de la base teórica con la que se construyó la misma, se sugiere que cualquier mención o discusión sobre los seis valores que evalúa la prueba

- a) Se proporcione solo de manera general
- b) Se difiera hasta que se haya tomado la prueba

150. Es el grupo poblacional para el que se diseñó principalmente la prueba

- a) Analfabetas hombres
- b) Analfabetas Mujeres
- c) Estudiantes de Secundaria
- d) Estudiantes universitarios
- e) Adultos con nivel universitario
- f) Gerentes de empresas
- g) Adultos sin educación

151. Aunque la prueba es autocalificable solo debe utilizar en presencia de individuos

- a) Con formación en administración de empresas
- b) Con experiencia en pruebas psicológicas y teorías de la personalidad
- c) Con experiencia en reclutamiento y selección de personal

Instrucciones: Relacione ambas columnas indicando en el número de cada descripción la letra del tipo al que corresponda

Descripción	Tipos
<p>152. El interés dominante en este tipo de hombre es el descubrimiento de la verdad. En la búsqueda de su meta, asume de manera característica una actitud "cognitiva", investiga identidades y diferencias; se despoja de juicios concernientes a la belleza o utilidad de los objetos y sólo trata de observar y razonar. Dado que los intereses del hombre son empíricos, críticos y racionales, por necesidad es un intelectual, con frecuencia un científico o filósofo. Gracias a que valora todo ello, le gusta ordenar y sistematizar su conocimiento.</p>	a) Teórico
<p>153. Este tipo de hombre se interesa de manera característica en aquello que es útil. Con base original en la satisfacción de sus necesidades corporales (autopreservación), su interés en los objetos utilitarios evoluciona hasta abarcar los asuntos prácticos del mundo de los negocios: producción, comercialización y consumo de bienes, desarrollo de crédito y acumulación de riqueza tangible. Es totalmente práctico y se adapta bien al estereotipo prevaeciente del negociante (estadounidense) promedio.</p>	b) Económico
<p>154. Este tipo de hombre tiene como su principal valor la forma y la armonía. Cada experiencia individual se juzga desde la perspectiva de la elegancia, simetría o buena forma. Considera a la vida como una procesión de acontecimientos; cada impresión individual se disfruta por derecho propio. No necesariamente es un artista creador, como tampoco es necesario que sea pedante; es estético si encuentra su principal interés en los episodios artísticos de la vida.</p>	c) Estético
<p>155. El principal valor de este tipo de individuos es el amor por las personas, en el aspecto altruista o filantrópico del amor. Estima a otras personas como fines y por tanto es amable compasivo y generoso. Es probable que considere que las actitudes teóricas, económicas y estéticas son frías e inhumanas. En contraste con el tipo político, el hombre con este tipo de valores considera al amor en sí mismos, como la única forma adecuada de relación humana. Spranger añade que, en su presentación mas pura , este tipo de interés es generoso y tiende a aproximarse de manera muy estrecha a la actitud religiosa.</p>	d) Social
<p>156. Este tipo de hombre se interesa de manera primordial en el poder. No es necesario que sus actividades se encuentren dentro del estrecho campo de la política; decidido y resuelto. Los líderes en cualquier campo tienen alto este valor.</p>	e) Político
<p>157. Este tipo de hombre es místico y busca comprender el cosmos como un todo, relacionarse con su totalidad abarcadora. su estructura mental se dirige de manera permanente a la creación de la experiencia de valor más elevada y absolutamente satisfactoria. Algunos hombres de este tipo son místicos inmanentes.</p>	f) Religioso

158. Es la advertencia que se debe dar en la parte I de la prueba de Allport
- a) Que la principal preferencia no necesariamente viene en primer lugar de los reactivos
 - b) Que deben contestar de acuerdo a las experiencias de su vida personal
159. Es la advertencia que se debe dar en la parte II de la prueba de Allport
- a) Que la primera opción debe recibir una puntuación de 4 y la más baja de 1
 - b) Que la primera opción debe recibir una puntuación de 3 y la más baja de 1
160. Es el tiempo aproximado que se requiere para responder la prueba
- a) 05 minutos
 - b) 20 minutos
 - c) 40 minutos
 - d) 60 minutos
161. Es el tiempo límite que tienen los individuos para contestar la prueba
- a) No existe tiempo límite
 - b) 20 minutos
162. La advertencia que es recomendable dar a los individuos respecto al tiempo es que
- a) No utilicen demasiado tiempo en las preguntas
 - b) Contesten con cuidado cada pregunta
 - c) Verifiquen sus respuestas si lo consideran necesario
163. Son las advertencias que se deben dar a los sujetos en caso de que tengan que tomar la prueba en casa
- a) No responderla en colaboración con otras personas
 - b) No utilizar demasiado tiempo en contestar la prueba
164. Respecto al contenido de la prueba, debido a que es probable que una predisposición afecte las puntuaciones de la prueba, lo más recomendable sería...
- a) No dar información acerca del propósito o construcción de la prueba
 - b) Dar solo la información básica acerca del contenido de la prueba

165. Respecto a las omisiones la política que debe tener el examinador es considerarlas como
- a) Indeseables
 - b) Deseables
 - c) Justificables
166. Para obtener mejores resultados en la aplicación de la prueba es recomendable que a los grupos
- a) Se les tranquilice y aliente
 - b) Se les indique el tiempo claramente
167. Es el tiempo aproximado que se requiere para calificar cada protocolo del Allport
- a) 5 minutos
 - b) 10 minutos
 - c) 15 minutos
 - d) 20 minutos
168. Respecto a su calificación la prueba de Allport puede
- a) Ser calificada por la propia persona evaluada
 - b) Ser calificada solo por personal especializado
169. Aun cuando la prueba es autocalificable, siempre se recomienda que el examinador
- a) Verifique la transcripción y cómputo de las puntuaciones
 - b) Compruebe que fue el evaluado quien la califico
170. Es la puntuación que debe resultar al sumar las puntuaciones que cada sujeto da a las opciones de la primera prueba
- a) 3
 - b) 6
 - c) 8
 - d) 10

171. Es la puntuación que debe resultar al sumar las puntuaciones que cada sujeto da a las opciones de la primera prueba
- a) 3
 - b) 6
 - c) 8
 - d) 10
172. Cuando los totales por página se transcriben a la hoja de puntuaciones , se debe considerar que las puntuaciones
- a) Siempre se transcriben en el mismo orden
 - b) No siempre se transcriben en el mismo orden
173. Son las cuatro causas que provocan errores en las sumas de las puntuaciones finales
- a) Sumas erróneas en las filas de la hoja de puntuaciones
 - b) Transcripción incorrecta de los totales por página
 - c) Un perfil psicológico no contemplado
 - d) Suma errónea de las columnas en las páginas de prueba
 - e) Empleo de puntuaciones que no sumen 3 en la primera parte
 - f) Empleo de puntuaciones que no sumen 10 en la segunda parte
 - g) Empleo de puntuaciones que no sumen 6 en la primera parte
174. Es la fecha en la que se publicó originalmente El estudio de Valores de Allport
- a) 1911
 - b) 1931
 - c) 1941
 - d) 1951
175. Es la fecha de la edición actual que se comercializa en español de El estudio de Valores de Allport
- a) 1960
 - b) 1970
 - c) 1980
 - d) 1990

176. Es el coeficiente de confiabilidad promedio obtenido por El estudio de Valores de Allport al utilizar el método de la división en dos mitades

- a) .60
- b) .80
- c) .90
- d) .95

177. Es el coeficiente de confiabilidad promedio obtenido por El estudio de Valores de Allport al utilizar el método de replicación

- a) .66
- b) .77
- c) .88
- d) .99

178. Es el grupo población que se utilizó para establecer las normas de interpretación de El estudio de Valores de Allport

- a) Empleados
- b) Docentes
- c) Gerentes
- d) Universitarios

Escriba cuáles serían las puntuaciones con las que usted podría comparar los resultados obtenidos por una mujer que desea estudiar medicina.

- 179. Teórico _____
- 180. Económico _____
- 181. Estético _____
- 182. Social _____
- 183. Político _____
- 184. Religioso _____

Escriba cuáles serían las puntuaciones con las que usted podría comparar los resultados obtenidos por varón maestro de educación básica

- 185. Teórico _____
- 186. Económico _____
- 187. Estético _____
- 188. Social _____
- 189. Político _____
- 190. Religioso _____

Escriba cuáles serían las puntuaciones con las que usted podría comparar los resultados obtenidos por varón especialista en selección de personal

- 191. Teórico _____
- 192. Económico _____
- 193. Estético _____
- 194. Social _____
- 195. Político _____
- 196. Religioso _____